

## PIANO FORMATIVO ANNO SCOLASTICO 2024-2025

La macro-area scelta per i percorsi formativi è "**DIMENSIONI DELLA PROFESSIONALITÀ IN AMBITO EDUCATIVO 0-6**". All'interno di questa macro-area il coordinamento pedagogico comunale ha individuato alcuni argomenti e li ha assegnati ai servizi sulla base dello specifico bisogno formativo individuato dal/dalla coordinatore/coordinatrice pedagogico/a di ciascun nido d'infanzia-scuola dell'infanzia.

**PERCORSI DI FORMAZIONE** rivolti al personale educativo 1) Percorso formativo "**Dimensioni della professionalità in ambito educativo 0-6: strumenti per progettare percorsi di sostegno alla genitorialità**".

Famiglia e istituzioni educative zero-sei osservano e "vivono" lo/la stesso/a bambino/a in contesti diversi; con regole e valori che possono non coincidere; i rispettivi punti di vista vanno integrati e considerati una risorsa per entrambi. Educatori/trici, insegnanti e genitori sono chiamati a confrontarsi con atteggiamento collaborativo, perché solo dalla coerenza educativa tra tutte le figure che circondano il bambino può scaturire un percorso formativo che prende in carico lo sviluppo in tutti i suoi aspetti [ .. ] la conoscenza reciproca tra genitori e personale educativo, il dialogo aperto e improntato all'ascolto e all'accoglienza[ ... ] sono momenti concreti di un'alleanza educativa che sa rispettare le reciproche responsabilità. (Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, 2021) Attraverso questo percorso formativo le figure professionali (educatori, educatrici e insegnanti che lavorano nei servizi educativi 0-6 potranno sviluppare/ampliare competenze teorico/pratiche e impadronirsi di strumenti di progettazione per costruire percorsi di sostegno alla genitorialità.

Percorso formativo "**Dimensioni della professionalità in ambito educativo 0-6: strumenti per favorire il dialogo interculturale con e tra le famiglie**".

Nei servizi educativi e nella scuola dell'infanzia si incontrano famiglie che hanno origini e storie diverse, parlano lingue materne diverse. Se la dimensione multiculturale è un dato di fatto, la dimensione interculturale è una conquista educativa, e richiede la capacità di trasformare una sezione composta da bambini/e diversi/e in un'opportunità di conoscenza reciproca, incontro, scambio, cioè in un'esperienza interculturale. (Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, 2021) Attraverso questo percorso formativo le figure professionali (educatori, educatrici e insegnanti) che lavorano nei servizi educativi 0-6 potranno sviluppare/ampliare competenze teorico/pratiche e impadronirsi di ulteriori strumenti di lavoro per favorire il dialogo interculturale con e tra le famiglie.

Percorso formativo "**Dimensioni della professionalità in ambito educativo 0-6: strumenti per favorire la collaborazione educativa all'interno dei gruppi di lavoro**".

Una visione e una progettazione condivise tra coloro che operano quotidianamente all'interno delle strutture che accolgono bambini/e sotto i sei anni garantiscono la loro connotazione educativa, che si esprime attraverso una trama di rapporti attivamente collaborativi che informa l'ambiente e ne caratterizza il clima. (Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, 2021) Attraverso questo percorso formativo le figure professionali (educatori, educatrici e insegnanti) che lavorano nei servizi educativi 0-6 potranno sviluppare/ampliare competenze teorico/pratiche e impadronirsi di ulteriori strumenti di lavoro per favorire la collaborazione educativa all'interno dei gruppi di lavoro.

**Percorso di ricerca-azione PRIN Di.Co.Each. Università di Firenze**. Questo percorso formativo ha l'obiettivo di far riflettere sull'uso consapevole degli strumenti digitali nell'infanzia. Il percorso avrà un approccio interdisciplinare e prevede una sperimentazione che coinvolge bambini, bambine e famiglie. La finalità è quella di redigere linee guida che contemplino i punti di vista pediatrici e pedagogici, rivolte da un lato alle famiglie dei bambini di età da 0 a 6 anni e dall'altro al personale dei servizi educativi.

## **ALTRE OCCASIONI FORMATIVE** per il personale educativo

Anche per questo anno educativo - in coerenza con quanto previsto dal regolamento regionale 41/R - il personale educativo, sia P. T. che F. T., dovrà frequentare 25 ore di formazione obbligatoria. Nell'anno educativo 2024-25 la formazione curricolare finanziata dalla Regione Toscana sarà di 20 ore, pertanto nell'arco dell'anno il coordinamento pedagogico comunale proporrà diversificate occasioni formative così da permettere a tutti/tutte di effettuare le 25 ore.

Il personale potrà avere un ruolo propositivo nell'individuazione di occasioni formative, che verranno valutate dal coordinamento pedagogico, comunicando la richiesta alla propria coordinatrice.

**Mammalingua storie per tutti nessuno escluso**: primo anno del secondo triennio realizzato in collaborazione con le biblioteche comunali fiorentine che mira a promuovere la lettura condivisa con le famiglie nelle diverse lingue madri. **Leggere: forte!**: formazione dedicata agli/alle educatori educatrici dei servizi educativi per la prima infanzia e a docenti che operano nelle scuole di ogni ordine e grado toscane. La formazione programmata per questo anno educativo-scolastico offre incontri di approfondimento su tematiche specifiche per l'attuazione della pratica della lettura ad alta voce in sezione/classe con le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi.

**Cred Ausilioteca: il Centro Risorse Educative Didattiche** si rivolge alle scuole e alle famiglie per sostenere bambine e bambini, allieve e allievi con disabilità o svantaggio nei loro processi di apprendimento e integrazione scolastica. Il corso, promosso attraverso i progetti delle "Chiavi della città" nell'ambito formativo dedicato all'inclusione e al disagio, è destinato ad insegnanti ed educatrici/tori ed è finalizzato a migliorare la collaborazione fra insegnanti, educatori/trici e famiglie.

**Cibo per la mente e per il corpo**: ciclo di incontri con nutrizionisti/e, psicologi/ghe e genitori sul tema della sana alimentazione per la prima infanzia e sulle relazioni che si sviluppano a tavola, rivolti principalmente ai servizi del quartiere 5.

Convegno "**Conoscere e riconoscere l'infanzia**" dalla Toscana politiche e pratiche, occasione per arricchire conoscenze e pratiche professionali a vantaggio dell'infanzia e delle famiglie.

**PERCORSO DI FORMAZIONE rivolto alle/agli OESE** in servizio presso le scuole dell'infanzia comunali.

Percorso formativo "**Dimensioni della professionalità in ambito educativo 0-6: La relazione con le famiglie**

Tale percorso offre contenuti di tipo operativo legati allo specifico professionale del profilo di O. E. S. E. relativi alla relazione con le famiglie nei momenti di accoglienza e ricongiungimento e in tutti quei progetti rivolti a genitori, genitrici, nonni e nonne ... che all'interno della scuola coinvolgono tutte le figure professionali (feste, laboratori, incontri ...). Partendo dal considerare che il rapporto con le famiglie è un rapporto professionale che deve essere gestito con cura, il percorso formativo dovrà affrontare:

- 1) la capacità di relazionarsi alle famiglie tenendo conto del proprio ruolo professionale e delle mansioni assegnate, con particolare riferimento ai momenti dell'accoglienza e del ricongiungimento;
- 2) la collaborazione nel gruppo di lavoro, la capacità di confronto e condivisione continua con colleghi e colleghe insegnanti sul modo di relazionarsi alle famiglie, così che all'interno della scuola possa essere garantito un approccio coerente agli obiettivi del P. T. O. F. da parte di tutte le figure professionali.