



Servizio infanzia, attività educative,
ludiche e formative



Scuola dell'infanzia

Gioacchino Rossini

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

**"Viaggio nel regno della fantasia e della
creatività"**

anno scolastico 2024/2025

Indirizzo: Via Spontini, 89 Cap. 50144 FIRENZE

Telefono: 055 364594

Email: sic.rossini@istruzione.comune.fi.it

Finalità della scuola dell'infanzia

La **Scuola dell'Infanzia** del Comune di Firenze fa propri i principi delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012*, per favorire nei bambini e nelle bambine lo **sviluppo:**

- dell'*identità*,
- dell'*autonomia*,
- delle *competenze*
- della *cittadinanza*.



I Campi di esperienza

Il Sé e l'Altro

I discorsi e le parole

La conoscenza
del mondo

Il corpo
e il
movimento

Immagini, suoni
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

I Campi di esperienza

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei "Campi di Esperienza".

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. (dalle *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012)



I Campi di esperienza



I **Campi di Esperienza** si costituiscono come ***Dimensioni di Sviluppo*** che vengono utilizzate, in maniera graduale e integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze.

Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “**curricolo**” di ogni bambina e di ogni bambino.

Le Scuole dell'infanzia del Comune di Firenze



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla **eterogeneità per fasce d'età**.

Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia.

La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative.

I bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze.

Referenti istituzionali

Direttrice della direzione Istruzione	Alba Cortecci
Dirigente infanzia, attività educative, ludiche e formative	Simona Boboli
Responsabile P.O. Coordinamento Pedagogico e professionale	Lucia Raviglione
Responsabile P.O. Attività amministrativa scuola dell'infanzia	Mariella Bergamini
Coordinatrice pedagogica Comune di Firenze	Anna Tomaselli
Referenti organizzative Consorzio	Sura Spagnoli e Elisa Ciotoli
Coordinatrice pedagogica Consorzio	Germana Addazi-Addazi

Orari di ingresso e di uscita

8:00 – 8:10	Ingresso anticipato
8:30 – 9:00	Ingresso ordinario
12:00 – 12:15	Uscita antimeridiana
11:45 – 12:30	Pranzo sezioni 3 e 4
12:45 – 13:30	Pranzo sezioni 1 e 2
16:00 – 16:30	Uscita ordinaria



Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle *Linee di Indirizzo per la scuola dell'infanzia comunale, a. s. 2024/2025*

https://educazione.comune.fi.it/system/files/2021-09/Linee_indirizzo_2024_2025_0.pdf

La giornata a scuola

8.00 - 8.10	ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA
8.30 - 9.00	ENTRATA ED ACCOGLIENZA
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA
10.00 - 12.00	ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE
11.45 - 12.30	PRANZO primo turno (sez.3-4)
12.45 - 13.30	PRANZO secondo turno (sez.1-2)
13.00 - 14.00	MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO
14.00 - 15.40	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.40 - 15.50	ATTIVITA' DI RIORDINO E PREPARAZIONE ALL'USCITA
16.00 - 16.30	USCITA

Ambienti educativi e didattici

Ingresso

N. 4 Aule

N. 1 Spazio polivalente

(educ musicale, educ motoria, giochi di movimento)

N1. Spazio gioco simbolico

N. 4 Laboratori

(attività grafico-pittoriche, attività creative, attività multimediali, attività di lettura e drammatizzazione)

Spazio per il

pranzo Giardino



Aula



Salone: gioco simbolico

Giardino



Salone: area motoria e attività musicale

Ambienti educativi e didattici



Stanza multimediale



Stanza della lettura e della drammatizzazione



Stanza grafico-pittorica e manipolativa



Stanza per le attività creative
Stanza della falegnameria

GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA

Quest'anno scolastico, le insegnanti e coordinamento pedagogico hanno pensato di ridefinire e modificare alcuni spazi della scuola, caratterizzandoli con appositi materiali, arredi e strumenti per poter svolgere le seguenti attività:

- Piano terra
 - N. 1 salone suddiviso in due parti: gioco simbolico, area motoria e attività musicale;
 - stanza grafico-pittorica e manipolativa.
- Piano superiore
 - stanza per le attività creative;
 - stanza multimediale;
 - stanza della lettura e della drammatizzazione;
 - stanza della falegnameria.

La finalità degli spazi è quella di creare contesti di benessere in cui i bambini e le bambine possano essere protagonisti attivi del «loro fare», nel progettare, creare e costruire.

Tali presupposti agiti in un contesto ludico di piccolo gruppo e tra pari sostengono l'apprendimento e la costruzione della propria identità.

Composizione delle sezioni

Sezione 1		
	M	F
3 anni	4	3
4 anni	4	4
5 anni	2	2
Tot	10	9

Sezione 2		
	M	F
3 anni	4	2
4 anni	5	3
5 anni	3	3
Tot	12	8

Sezione 3		
	M	F
3 anni	1	4
4 anni	4	3
5 anni	3	3
Tot	8	10

Sezione 4		
	M	F
3 anni	3	3
4 anni	3	4
5 anni	4	2
Tot	10	9

Personale della scuola

n° Sezioni 4

Insegnanti sez. I:

Fantappiè

Sabrina

Salvadori Stella

Insegnanti sez. III:

Mobilio Patrizia

Baggiani

Margherita

Guastafierro

Serena (sostegno)

Insegnante di religione
cattolica

Da nominare

n° Insegnanti 13

Insegnanti sez II:

Denigris

Veronica

Giuliani

Valentina

Insegnanti sez. IV:

Spina Giuseppina

Brizzi Elisabetta

Ampliamento Offerta Formativa
(**ARCA** Inglese – *Hafsa Haffina*
Psicomotricità – *Casalini Antonio*)

Musica – *Morelli Valerio*

Media Education – *da assegnare*

n° Esecutori/trici servizi educativi 5

OESE:

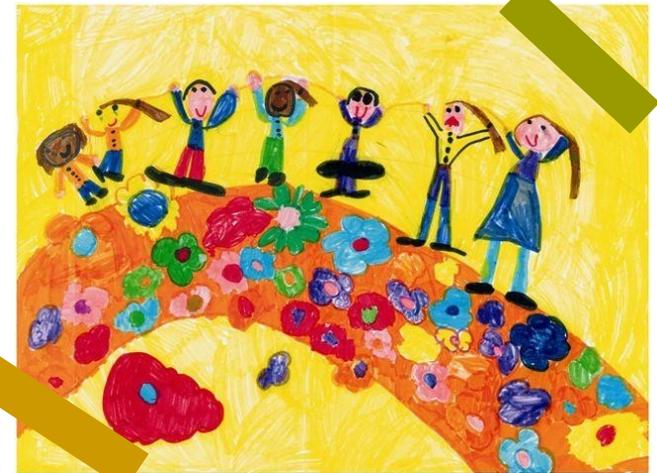
Checcaglini Donatella

Bonvissuto Vincenza

Manzani Debora

De Monte Elisa

Vessa Maria



Formazione in servizio del personale

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione comunale riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità educative, didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente con un'utenza in continua trasformazione.

Formazione in servizio del personale

Le insegnanti Veronica Denigris, Patrizia Mobilio , Giuseppina Spina e Sabrina Fantappiè e Serena Guastafierro per il Comune; Stella Salvadori, Valentina Giuliani, Elisabetta Brizzi e Margherita Baggiani per il Consorzio, partecipano al corso di formazione **«Sostegno alla genitorialità»**.

Le insegnanti Veronica Denigris, Serena Guastafierro e le oese Debora Manzani e Maria Vessa partecipano al corso di aggiornamento **«Corso sicurezza addetti antincendio»**.

Le oese Donatella Checcaglini, Debora Manzani, Elisa Demonte, Maria Vessa e le insegnanti Veronica Denigris, Giuseppina, Spina, Patrizia Mobilio, Serena Guastafierro e Sabrina Fantappiè parteciperanno al corso sulla privacy.

Le oese Debora Manzani e Elisa Demonte parteciperanno al corso sulla sicurezza sul lavoro.

Le oese Donatella Checcaglini e Maria Vessa parteciperanno al corso di primo soccorso.

La Oese Donatella Checcaglini ha partecipato anche al corso Whistleblowing (segnalazione illeciti).

Descrizione del contesto territoriale

La scuola dell'infanzia comunale Rossini, si trova in zona semi-centrale del quartiere 1 denominata San Jacopino.

Vi sono numerose attività economiche tra le quali: commercio al dettaglio, attività di servizi, attività di intermediazione, attività socio-culturali quali servizi alle famiglie, iniziative culturali, ricreative, sportive, presidi sanitari e di assistenza sociale.

Si tratta di una zona densamente popolata composta da una popolazione eterogenea.

Si assiste da alcuni anni a una crescente presenza di bambini e bambine provenienti da vari Paesi del mondo: Europa dell'est, Filippine, Marocco, Africa e Sud America.

Analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

Sulla base dell'analisi del contesto territoriale e partendo dalle riflessioni e dalle osservazioni effettuate delle insegnanti si sono evidenziati i seguenti bisogni irrinunciabili dei bambini e delle bambine:

- di costanti relazioni
- di cura
- di protezione e di sicurezza
- di essere accolti/e nella propria differenza individuale
- di guida
- di apprendere, conoscere ed esplorare con la mente e con il corpo
- di *consolidare* l'autonomia personale
- di interagire in un contesto sicuro
- di imparare a conoscere e *gestire* le proprie emozioni.

Scuola inclusiva e Piano annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, organizza la propria attività e il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** in vista del fine superiore dell'**INCLUSIONE**.

Il concetto di inclusione riconosce e accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività e all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

Il PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIVITA' (P.A.I.)
è strumento essenziale dell'inclusione scolastica e parte
integrante e sostanziale del P.T.O.F.

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le
diversità che bambine e bambini possono manifestare durante
il loro percorso di educazione e di apprendimento.

Cosa facciamo a scuola

IL MOMENTO DEL PRANZO

EDUCARE ALL'APERTO

PROGETTO ACCOGLIENZA

PROGETTO PTOF
**"Viaggio nel regno della fantasia e della
creatività"**

CONTINUITÀ EDUCATIVA

**INSEGNAMENTO RELIGIONE
CATTOLICA**

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA
RELIGIONE CATTOLICA**

MUSICA

LINGUA STRANIERA

ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

MEDIA EDUCATION

Cosa facciamo a scuola

IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Il pranzo educativo inizia molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione avviene attraverso i colloqui con le insegnanti al fine di promuovere lo scambio di informazioni e condividere un progetto educativo su ***lo stare a tavola.***

Cosa facciamo a scuola

EDUCARE ALL'APERTO *Outdoor Education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la *outdoor education*, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante.

Le insegnanti e le coordinatrici pedagogiche stanno elaborando un progetto per implementare l'Offerta Formativa con esperienze più significative di outdoor education.

L'outdoor education, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante del progetto educativo del servizio e ne consente lo sviluppo globale.

Progetto accoglienza

Finalità generali

Con il progetto accoglienza, le insegnanti si propongono di contribuire a creare e ri-creare un clima sereno e cooperativo e consolidare la relazione educativa tra tutti i soggetti che vivono il contesto scuola.

Obiettivi specifici

- saper ascoltare e comprendere,
- promuovere e consolidare l'autostima,
- sviluppare lo spirito cooperativo e di amicizia
- sostenere la conoscenza dell'ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni sociali organizzative e spaziali,
- saper creare e rappresentare,
- migliorare la motricità.

Progetto accoglienza

A chi è rivolto

Il progetto è rivolto a tutti i bambini e alle bambine e coinvolge le insegnanti delle quattro sezioni; sarà svolto prevalentemente in sezione e negli spazi comuni.

Attività previste

- lettura di libri illustrati
- esperienze grafico-pittoriche con l'utilizzo di materiali diversi
- drammatizzazioni

Verifica in itinere e finale attraverso

- gli elaborati dei bambini e delle bambine
- la trascrizione delle loro osservazioni in *circle time*,
- la documentazione fotografica e video,
- osservazioni da parte delle insegnanti
- condivisione collegiale.

“Viaggio nel regno della fantasia e della creatività”

Finalità generali

Con tale percorso intendiamo offrire ai bambini e alle bambine l'opportunità di stimolare l'intelligenza creativa con varie tecniche, strumenti e attraverso vari materiali di diverso genere.

In questo «viaggio» i bambini e le bambine potranno conoscere varie fiabe della tradizione con la possibilità di sviluppare capacità relazionali, espressive e creative.

Obiettivi specifici

- conoscere ed utilizzare diversi canali espressivi;
- conoscere e utilizzare in modo creativo tecniche, strumenti e materiali di diverso genere;
- conoscere alcune fiabe della tradizione;
- ascoltare e raccontare usando il linguaggio verbale.

“Viaggio nel regno della fantasia e della creatività”

Il progetto è rivolto: a tutti i bambini e bambine coinvolge le insegnanti delle 4 sezioni.

Attività previste:

- realizzazione di attività grafico-pittoriche con l'utilizzo di materiali diversi
- costruzione di libri con vari materiali di recupero
- drammatizzazioni.

Verifica in itinere e finale attraverso

- gli elaborati dei bambini e delle bambine
- la trascrizione delle loro osservazioni in *circle time*,
- documentazione fotografica e video,
- osservazioni da parte delle insegnanti
- condivisione collegiale.

“Viaggio nel regno della fantasia e della creatività”

Il progetto educativo-pedagogico che è intrapreso dalle insegnanti è quello di avere il bambino e la bambina come protagonista attivo/a, condividendo con lui/lei il percorso che si va a fare, motivandolo/a e facendolo/a sentire importante, parte attiva. La progettazione del lavoro svolto terrà conto della sfera emotiva, affinché si generi un vero e proprio apprendimento attraverso lo star bene e il piacere di fare.

Gli obiettivi saranno di offrire ai bambini e alle bambine la possibilità di sentirsi ascoltati/e nei loro bisogni ed interessi, esplorare, osservare, manipolare per conoscere il mondo intorno a sé e trovare risposte autonome.

In sintesi i bambini e le bambine saranno parte viva del contesto scolastico sviluppando atteggiamenti etici rispettosi delle diversità e valorizzando i sani e corretti stili di vita.

Continuità educativa

La scuola persegue una linea di **continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale.**

Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle **Indicazioni Nazionali**, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il ***nido d'infanzia*** e la ***scuola primaria***, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che i bambini e le bambine compiono nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

Continuità educativa

La **continuità orizzontale** è progettata, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini e le bambine vanno scoprendo e hanno già scoperto.

Continuità educativa con il Nido d'infanzia

- **Finalità generali e campi di esperienza implicati:** Favorire il passaggio sereno del/la bambino/a dal nido d'infanzia alla scuola dell'infanzia
- **Obiettivi specifici:** conoscenza dei processi di crescita e di sviluppo dei/delle bambini/e in entrata nel prossimo a.s., in un'ottica inclusiva.
- **A chi è rivolto:** bambini e bambine provenienti dai nidi di zona.
- **Attività previste:** scambio di informazioni tra adulti sui processi di crescita dei/delle bambini/e in entrata nel prossimo a.s., letture condivise, supportate e integrate anche con del materiale didattico a tema, preparato precedentemente ed esposto negli ambienti del nido d'infanzia prima e nella scuola dell'infanzia poi.
- **Spazi e tempi:** Delle attività saranno svolte nell' arco dell'anno.
- **Modalità di verifica:** scambio di informazioni con le educatrici dei nidi, condivisione collegiale.
- A novembre abbiamo fatto una verifica per quanto riguarda gli inserimenti con le educatrici del nido. A giugno ci sarà la presentazione dei bambini/e che verranno nella nostra scuola.

Continuità educativa con la Scuola primaria

Finalità generali e campi di esperienza implicati: favorire il passaggio alla nuova scuola in modo sereno (campi d'esperienza implicati i discorsi e le parole, il sé e l'altro)

Obiettivi specifici: prima conoscenza della Scuola primaria e della nuova organizzazione scolastica

A chi è rivolto: ai bambini e alle bambine di 5 anni di tutte le sezioni.

Attività previste:

- scambio di informazioni con insegnanti della Scuola Primaria riguardo ai processi di crescita dei vari bambini/e, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze e dell'autonomia;
- confronto con le maestre della scuola primaria e dell'infanzia rispetto ai bambini/e passati in prima questo a/s
- compilazione delle schede di passaggio dei bambini/e di cinque anni.
- Presentazione della scuola Primaria ai bambini mediante racconti e conversazioni e in 2/3 gruppi andremo a visitare la scuola;

Spazi e Tempi: Scuola primaria Rossini e scuola primaria Rodari, scuola dell'infanzia comunale Rossini. Le riunioni si svolgeranno in presenza da concordare con le insegnanti della primaria. Le attività con i bambini sono previste durante l'anno.

Modalità di verifica: Condivisione collegiale e dialogo inter- istituzionale infanzia-primaria.

Continuità educativa con le famiglie

- **Finalità generali:** Costruire un clima di fiducia e collaborazione con le famiglie.
- **Obiettivi specifici:** condivisione di percorsi educativi-didattici proposti dalle insegnanti.
- **Insegnanti coinvolte:** Tutte le insegnanti delle 4 sezioni
- **A chi è rivolto:** A tutti i bambini e le bambine iscritti/e ed ai loro genitori.
- **Attività previste:** colloqui individuali, riunioni di sezione, presentazione e verifica del PTOF
- **Spazi:** Sezioni e salone della scuola
- **Tempi:** settembre2024-giugno 2025
- **Modalità di verifica:** condivisione dei percorsi proposti con i genitori.
Condivisione collegiale.

Calendario incontri con le famiglie

10 Settembre 2024: Riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e on line e colloqui individuali in presenza.	per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
22 Ottobre 2024: Incontro di sezione	per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe ed il rappresentante di plesso.
25 e 26 Novembre 2024: Colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 e 4 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
12 Dicembre 2024: Presentazione alle famiglie del Piano triennale dell'Offerta Formativa	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il PTOF, la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
9 Gennaio 2025: Colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 5 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
14 Aprile – 6 maggio – 7 maggio 2025: Colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 - 4 - 5 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
4 Giugno 2024: Verifica del Piano triennale dell' Offerta Formativa	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine.

Uscite e occasioni didattiche

Sezioni 1:

Attività svolte presso la ns scuola

«Apriti sesamo» - 17 febbraio

«L'uomo che piantava gli alberi» - -21 marzo

«Fiabe fatte ad arte» – Museo del Novecento – ancora da definire

«Piacere siamo i colori primari» Bottega dei ragazzi - 26 marzo 2025

Sezioni 2:

Attività svolte presso la ns scuola

«Apriti sesamo» - 17 febbraio

«L'uomo che piantava gli alberi» - -21 marzo

« A scuola di circo»- ancora da definire in loco

«Esplora con i CC forestali»- ancora da definire

«In viaggio» – Museo H Zero -28 febbraio 2025

Uscite e occasioni didattiche

Sezione 3:

Attività svolte presso la ns scuola

«Apriti sesamo» - 17 febbraio

«L'uomo che piantava gli alberi» - -21 marzo

«Il Gruffalo'» - Teatro Puccini- 7 aprile 2025

«Visita al museo del novecento» - ancora da definire

Sezione 4:

Uscite presso la biblioteca De Andrè con i bambini/e di 5 anni

Sezione 4:

Attività svolte presso la ns scuola

«Apriti sesamo» - 17 febbraio

«L'uomo che piantava gli alberi» - -21 marzo

«I Tre Porcellini» - Teatro Puccini- 10 marzo 2025

«Visita al museo del Novecento» - ancora da definire

Rapporti col territorio

La scuola aderisce, come lo scorso anno, a **#ioleggoperchè** che è una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. È organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Attraverso la casa editrice Giunti sono stati donati alla ns scuola diversi libri grazie al progetto «Aiutaci a crescere, regalaci un libro!».

La ns scuola ha aderito al progetto con la biblioteca De André «Ti presento la biblioteca», questo progetto è rivolto solo ai bambini e alle bambine di 5 anni.

La scuola partecipa anche ad progetto interculturale che si chiama «Parole in prestito». Questo progetto ha come scopo la creazione di un gruppo di lettori volontari e la realizzazione di una rete nei quartieri che valorizzi il plurilinguismo e la lettura ad alta voce in lingua madre.

Insegnamento Religione Cattolica

Finalità generali:

Obiettivi specifici

Progetto

Insegnante: Da nominare

A chi è rivolto: A tutti i bambini e le bambine che si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica

Attività previste:

Spazi: Nelle aule della scuola

Tempi: Novembre - Giugno.

Modalità di verifica:

Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

Finalità generali: favorire atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, riconoscimento della propria identità personale e degli altri, sviluppare il senso della cultura e della comunità di appartenenza, favorire la scoperta di una visione positiva della vita che aiuti a stabilire relazioni serene con gli altri.

Obiettivi specifici: favorire sentimenti di libertà, giustizia e solidarietà, a maturare capacità linguistiche, percettive, sociali, artistiche, attraverso l'uso di racconti.

Insegnanti: tutte le insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti i bambini e le bambine che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica

Attività previste: disegni, canti, giochi, narrazioni, conversazioni guidate

Spazi: stanze e laboratori della scuola

Tempi: novembre 2024 - giugno 2025.

Modalità di verifica: condivisione collegiale.

Ampliamento dell'Offerta Formativa PSICOMOTORIA

L'attività di psicomotoria mira a promuovere lo sviluppo globale del bambino e della bambina, favorendo l'integrazione delle aree senso-motoria, emotivo-relazionale e cognitivo. In tal senso l'approccio educativo psicomotorio, sostiene lo sviluppo del pensiero a partire dall'esperienza corporea.

Ogni incontro di attività psicomotoria è strutturata in 3 momenti: rituale iniziale, sviluppo centrale e rituale finale. Questa organizzazione favorisce lo sviluppo delle competenze motorie, la percezione del proprio corpo nello spazio, l'organizzazione temporale delle azioni e le abilità rappresentative.

L'educatore propone giochi motori, di movimenti, con vari oggetti, di regole, di riposo e rilassamento.

I vari giochi possono essere realizzati in modo individuale , a coppie, in piccolo o grande gruppo.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Insegnanti: tutte le insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti i bambini e bambine

Spazi: salone e giardino

Tempi: ottobre 2024 - giugno 2025.

Modalità di verifica: osservazione diretta e foto

Ampliamento dell'Offerta Formativa

MUSICA

Finalità generali: Gli incontri del laboratorio musicale sono finalizzati all'avvicinamento dei bambini e delle bambine al mondo dei suoni e della musica. Attraverso attività atte a sensibilizzare al coordinamento motorio ed uso della propria voce con conseguente sviluppo del senso ritmico e melodico. Il tutto organizzato per rendere consapevoli i/le bambini/e al rispetto per gli altri del proprio turno e a sintonizzarsi ad ogni esigenza del gruppo, qualità fondamentali per avvicinarsi al mondo della musica.

Insegnante: Valerio Morelli

A chi è rivolto: a tutti i bambini e bambine

Spazi: locali della scuola

Attività previste: giochi musicali, ripetizioni ritmi, body percussion, metodo kodaly e strumentazione orff, ascolto musica, canti e danze-

Tempi: un'ora a settimana il venerdì - ottobre 2024 - giugno 2025.

Modalità di verifica: verifiche settimanali con ripetizioni delle attività e valutazione di acquisizione delle competenze in progress con le attività musicali sopra descritte.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

LINGUA INGLESE

L' **esperienza di lingua** mira a sviluppare l'interesse, la curiosità ed un atteggiamento positivo da parte dei/delle bambini/e nei confronti di un'altra lingua. Nello specifico privilegia esperienze che creano una familiarità con i suoni, le tonalità, il ritmo e i significati di un codice linguistico.

Le attività organizzate sono volte a favorire l'approccio attivo del/della bambini/a, in un contesto ludico, nel quale i percorsi di esperienza individuali, di piccolo e di grande gruppo mirano a sostenere un apprendimento cooperativo. Si individuano giochi, canzoni, narrazioni, immagini, drammatizzazione di racconti che favoriscono la comprensione e l'acquisizione di vocaboli e sostengono la dimensione creativa e immaginativa.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Media Education

La tecnologia oggi fa parte del nostro quotidiano, è uno dei diversi contesti con i quali i bambini e le bambine sperimentano il proprio sé, fanno esperienza nel mondo e sul mondo.

La scuola si pone come obiettivo quello di **riflettere sulle responsabilità** etiche e sociali e sul ruolo di mediazione educativa che gli adulti hanno riguardo ai Media.

Il progetto all'interno della Scuola dell'Infanzia si sviluppa con un approccio volto **all'integrazione dei diversi linguaggi**, dove analogico e digitale si arricchiscono reciprocamente, offrendo così possibilità molteplici di crescita e di costruzione dell'identità dei bambini e delle bambine.

In questo percorso l'adulto avrà il ruolo di promuovere gradualmente lo sviluppo di una competenza digitale attiva, consapevole e creativa.

Gli incontri saranno svolti in collaborazione con media-educatori/trici, attraverso una progettazione dei percorsi, diversificati e condivisi, nel collegio docenti.

Saranno proposti momenti di restituzioni con le famiglie per offrire esperienze e conoscenze al fine di orientarsi e confrontarsi sul rapporto con i nuovi linguaggi.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Media Education

<i>Cosa</i>	<i>Come</i>	<i>Contenuti</i>
Laboratorio tematico	<ul style="list-style-type: none">- Sono previsti 7 incontri. Di cui alcuni con i genitori.- Ogni incontro coinvolge l'intera sezione ed è condotto da un media educatore e dall'insegnante- Ogni bambina/o potrà approcciarsi in modo libero e creativo ai materiali e agli strumenti digitali- I genitori potranno partecipare ad alcuni momenti laboratoriali e di restituzione dell'esperienza.	<ul style="list-style-type: none">- Per combinare l'uso del digitale con altri linguaggi espressivi.- Per sperimentare l'uso collaborativo di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali.- Per offrire ai bambini e alle famiglie esperienze e conoscenze per orientarsi nel rapporto con i nuovi linguaggi.- Sostenere il ruolo attivo dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie.