

Scuola dell'Infanzia 0-6

Gaetano Pilati

piano triennale dell'offerta formativa

***"Io, il dentro e il fuori:
uno sguardo tutto nuovo"***

a.s. 2023 / 2024

Via Minghetti 4 50136 FIRENZE
055/678831 sic.pilati@istruzionee.comune.fi.it

finalità della scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia” del 2012, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*



i Campi di Esperienza

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei "Campi di Esperienza". Infatti, *"ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri"* (dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", 2012).

I cinque campi di esperienza sono gli organizzatori concettuali di cultura, spazi e luoghi pedagogici in cui si accolgono, si valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei/delle bambini/e.



referenti istituzionali

Direttore della Direzione Istruzione	Lucia Bartoli
Dirigente del Servizio Infanzia Attività Ludiche e Formative	Simona Boboli
Responsabile E.Q. Coordinamento Pedagogico	Lucia Raviglione
Responsabile E.Q. Attività amministrativa	Mariella Bergamini
Coordinatore Organizzativo-Pedagogico	Rossella Bertocci
Coordinatore organizzativo-Pedagogico del soggetto appaltatore	Costanza Bartoli

la giornata a scuola

7.30 - 7.40 8.00 - 8.10	ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA
8.30 - 9.00	ENTRATA, ACCOGLIENZA, GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA
10.00 - 12.00	ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE
12.00 - 13.30	PRANZO (IN DUE GRUPPI)
13.00 - 14.00	MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO
14.00 - 15.45	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.30 - 15,45	MERENDA
16.00 - 16.30	USCITA
16.50 - 17.00	USCITA POSTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA

composizione delle sezioni

SEZIONE 1		
	M	F
3 anni	4	3
4 anni	2	3
5 anni	4	4
TOTALE		20

SEZIONE 2		
	M	F
3 anni	2	1
4 anni	4	6
5 anni	4	5
TOTALE		22

SEZIONE 3		
	M	F
3 anni	3	2
4 anni	4	5
5 anni	4	4
TOTALE		22

SEZIONE 4		
	M	F
3 anni	6	4
4 anni	1	6
5 anni	3	2
TOTALE		22

SEZIONE 5		
	M	F
3 anni	4	3
4 anni	6	3
5 anni	2	3
TOTALE		21

SEZIONE 6		
	M	F
3 anni	4	3
4 anni	6	3
5 anni	2	3
TOTALE		21

personale della scuola

N° 6 Sezioni

Insegnanti sez. I:

*Billeri Chiara
Pucci Giulia*

Insegnanti sez. III:

*Burattini Stefania
Pestelli Francesco
Guarducci Genny*

Educatrice:

Ronconi Manuela

Insegnanti sez. V:

*Randazzo Maria Francesca
Naldini Elisa*

Insegnanti sez. VI:

*Brizi Cristina
Lo Faro Claudia*

n° 14 Insegnanti

Insegnanti sez II:

*Alessia Corgna
Chianura Tonia
Filippi Antonella*

Insegnanti sez. IV:

*Ragazzini Fiorenza
Nocentini Elena*

***Insegnante di religione
cattolica***

N° 7 servizi educativi

OESE

*Panchetti Gabriella
Papi Luciana
Bonvissuto Vincenza
Cammelli Maria Cristina
Bellini Laura
Staiano Giovanni
Sbardellati Manola*

Operatore scolastico comunale

Rastrelli Silvia



personale delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

Attività musicale - Cooperativa "L'Abbaino"
Giorgia Ciannamea

Attività psicomotoria- Cooperativa "L'Abbaino"
Barbara Persi

Attività Lingua 2 - Cooperativa "L'Abbaino"
Camilla Mariagi



Formazione in servizio del personale

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento". L'individuazione dei bisogni formativi è congruente con le Linee Guida della Regione Toscana. Le figure professionali, che lavorano nei contesti educativi 0-6 ricevono una formazione continua, in grado di rinnovare le competenze, anche alla luce di un'utenza sempre più eterogenea, sia da un punto di vista sociale che culturale.

formazione in servizio del personale

L'identità del servizio, il rinnovamento della qualità delle proposte educative e il sostegno alla professionalità, si fondono su un piano di formazione organizzato dal coordinamento pedagogico.

La proposta per l'anno scolastico in corso riguarda
“Le attività espressive nei servizi 0/6”
coinvolgerà tutti/e gli/le insegnanti:

Chiara Billeri, Giulia Pucci, Antonella Filippi, Alessia Corgna, Tonia Chianura, Genny Guarducci, Stefania Burattini, Francesco Pestelli, Fiorenza Ragazzini, Elena Nocentini, Maria Randazzo, Elisa Naldini, Cristina Brizi, Claudia Lo Faro.

Altri corsi di formazione saranno svolti in itinere
dal collegio docenti e dal gruppo OESE.

metodologie didattiche

Nella scuola dell'Infanzia il percorso educativo deve garantire un clima sereno e un contesto motivante in un ambiente accogliente e inclusivo. Sono coinvolti tutti i linguaggi espressivi, verbali e non verbali, iconografici, musicali e motori proposti in attività da svolgere nei gruppi eterogenei.

Per raggiungere questi obiettivi il gruppo di lavoro della scuola Pilati darà particolare rilevanza al gioco (**role playng** – gioco euristico/partecipativo - libero), al **cooperative learning**, all'esplorazione e alla ricerca (**outdoor traning**), attuando **metodologie attive e laboratoriali** che rendano le/i bambine/i protagoniste/i del proprio percorso di crescita. Molte saranno le conversazioni in **circle time** per lo sviluppo del pensiero critico con rilanci dialogici, riflessioni collettive e rielaborazioni personali.



descrizione del contesto territoriale



La scuola dell'infanzia "Gaetano Pilati" si trova nel Q2, zona di Bellariva, tra lungarno Colombo e via Aretina, densamente popolato e caratterizzato dalla presenza di numerose famiglie appartenenti alle diverse etnie. L'edificio fa parte di un complesso scolastico che comprende anche il Nido "Il Pinolo" e la scuola primaria statale "G. Pilati". Nelle vicinanze è presente la biblioteca comunale "Villa Arrivabene" e "Mario Luzi", con cui la scuola collabora attivamente. Sono numerosi gli spazi verdi adibiti ad area gioco, in cui vengono spesso organizzati eventi di intrattenimento per bambini e bambine. Nella zona ci sono alcuni luoghi di aggregazione culturale come il Tuscany Hall e il teatro InStabile.

Analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

La scuola dell'infanzia Pilati offre ai/alle bambini/e un contesto di gioco, di relazione, di esplorazione e di ricerca, attraverso proposte educative e didattiche correlate tra loro e che verranno svolte nel triennio dall'A.S. 2023/24 all'A.S. 2025/26. Le/gli insegnanti accompagneranno i/le bambini/e in esperienze educative diversificate e motivanti, optando per percorsi aperti, flessibili e dinamici, con uno sguardo attento alla provenienza e al background culturale degli alunni, ai loro bisogni e le proprie attitudini. La complessità dell'attuale società chiede infatti il rispetto per le differenze, una nuova partecipazione alla vita comune e la valorizzazione dei contributi di ognuno.



Al fine di mettere in pratica tali finalità le/gli insegnanti hanno scelto, per l'anno in corso, di avvalersi del testo di Astrid Lindgren "*Pippi Calzelunghe*", come sfondo integratore della programmazione educativa.

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

Cosa facciamo a scuola

IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e consolidando abilità e padronanza in gesti semplici così come in azioni più complesse. Condividere spazi e routine, sperimentare assieme sapori e menù, talvolta diversi rispetto alle abitudini familiari, rappresenta un importante momento della crescita individuale e collettiva, rafforza l'autonomia e valorizza comportamenti di sostegno e aiuto reciproco.



E' consuetudine del gruppo di lavoro della Scuola Pilati rendere protagonisti/e i/le bambini/e attribuendo incarichi a rotazione relativi alle routine del pranzo. I menù offerti comprendono piatti tipici della tradizione regionale.

Cosa facciamo a scuola

EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la *outdoor education*, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante.

Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in un luogo dove poter fare esperienze significative, in continuità con il progetto educativo.

Le attività all'aperto, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventano per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica ma anche dell'agilità mentale.



Cosa facciamo a scuola

Progetto “Io, il dentro e il fuori:
uno sguardo tutto nuovo”

Progetto “Viaggio a Km zero”

Progetto out door laboratorio genitori
“Apriamoci all’aperto”

Progetto outdoor: Inside Out:
Il luogo della scoperta

Progetto “Leggere Forte!”

Progetto “Un libro per amico”

Progetto “Mamma Lingua”

Progetto continuità educativa
Nido Infanzia

Progetto continuità educativa
Infanzia Primaria

Progetto di pregrafismo
“ Dal movimento al segno”

Ins. Religione Cattolica

Alternativa alla religione cattolica

LINGUA STRANIERA

ATTIVITA' PSICOMOTORIA

MUSICA

MEDIA EDUCATION

“Io, il dentro e il fuori: uno sguardo tutto nuovo”

La proposta P.T.O.F, “Io, il dentro e il fuori: uno sguardo tutto nuovo” ci offre la possibilità di far maturare nei/nelle bambini/e concetti di relazione sociale basati sul rispetto di sé e degli altri e su tutte le forme di vita e del bene comune.

Compito dei/delle insegnanti sarà quello di promuovere una educazione alla cittadinanza globale, aiutando i bambini ad apprezzare la diversità, a navigare nelle differenze, a sviluppare empatia e prospettiva.

Punto di partenza sarà la lettura del testo “Pippi Calzelunghe” di Astrid Lindgren.

Il libro consente di affrontare importanti tematiche da declinare con attività che abbracciano i campi d’esperienza e tengano conto della pluralità delle diverse intelligenze. Ragioneremo con i bambini e le bambine sull’importanza di essere liberi, per essere se stessi, autentici, capaci di seguire il proprio istinto. Con Pippi cercheremo di sviluppare l’autostima. Stimoleremo la ricerca personale per riconoscere la propria dignità e quella degli altri. Incoraggeremo ad affrontare le difficoltà: per essere più audaci e non stanziali, ne’ prigionieri di abitudini e noia. Svilupperemo la fantasia che rende la vita avventurosa, impareremo a essere curiosi e a meravigliarsi, ad avere pensieri positivi, ad avere fiducia nelle cose che cambiano. Conosceremo o rafforzeremo la gentilezza perché ciò che siamo e quello che facciamo influenza l’intera società. Dialogo, reciprocità, rispetto, diversità, inclusione saranno le parole chiavi della nostra progettazione.

“Io, il dentro e il fuori: uno sguardo tutto nuovo”

Finalità generali:

Rafforzare lo sviluppo dell'identità individuale, relazionale e sociale
Stabilire relazioni tra ciò che già conosciamo e ciò che scopriamo
Sperimentare le potenzialità e le abilità del proprio corpo
Educare alla convivenza
Dare valore a somiglianze e differenze
Favorire la capacità di ascolto, collaborazione, rispetto reciproco

Obiettivi specifici

Sollecitare possibilità espressive e comunicative
Stimolare la curiosità e la fantasia

- Affinare la capacità di osservazione
- Sviluppare il senso di collaborazione e condivisione
- Migliorare la relazione

Insegnanti coinvolte/i: tutte/i le/gli insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti i/le bambini/e della scuola

Attività previste: lettura del libro di Astrid Lindgren, conversazioni con ipotesi e riflessioni sui temi che ne derivano, elaborati grafico-pittorici collettivi o individuali, giochi di movimento, esperienze manipolative, canzoni drammatizzazioni, uscite didattiche.

Spazi: ambienti della scuola e della città

Tempi: novembre 2023-maggio 2024

Modalità di Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, dei loro elaborati grafico-pittorici e ascolto attivo delle loro conversazioni Produzione di foto e video ai fini della documentazione delle esperienze.



Progetto out-door

“ inside out: il luogo della scoperta”

L'educazione all'aperto permette ai bambini e alle bambine, esploratori irriducibili, di aprirsi spontaneamente ad esperienze sensoriali e di movimento offerte dalla natura, attribuendo importanza a ciò che si modifica intorno a loro. Nell'A.S. 2023/24 intendiamo organizzare l'ambiente esterno creando zone di manipolazione e travasi facilmente accessibili, giochi e percorsi rispondenti alle richieste dei/delle bambini/e. Il giardino diventerà un ambiente di apprendimento aperto a innumerevoli esperienze. Seminare, annaffiare, raccogliere saranno opportunità per osservare la crescita delle piante e la loro trasformazione.

Finalità generali:

Migliorare l'osservazione

Educare alla cura dell'ambiente esterno e comune

Utilizzare il corpo come fonte di relazione ed espressione

Obiettivi specifici:

Conoscenza e cura attiva della natura

Osservazione dei processi di crescita

Saper descrivere, argomentare, ascoltare

Riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori e frutti

Sviluppare il senso di collaborazione e condivisione dei materiali e dello spazio

Insegnanti coinvolte/i: tutte/i le/gli insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e della scuola

Attività previste: attività laboratoriali con piante, semi, giochi di manipolazione e di travasi, letture di storie e conversazioni in circle time

Spazi: le aule e il giardino della scuola

Tempi: novembre 2023- maggio 2024

Modalità di Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, elaborati grafico-pittorici e ascolto attivo delle loro conversazioni, produzione di foto e video ai fini della documentazione delle esperienze.



Progetto "Mamma Lingua"

Storie per tutti, nessuno escluso

Mamma Lingua promuove la lettura di storie in lingua madre nelle famiglie straniere per prendere consapevolezza dell'importanza della lettura condivisa e valorizzare e conservare le lingue di origine insieme a quella italiana. I libri in prestito della Biblioteca Luzi saranno strumento per una sinergica inclusione.

Finalità generali:

Sostenere il bilinguismo dei/delle bambini/e da zero a sei anni attraverso lo strumento della lettura condivisa in famiglia.

Promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura condivisa in famiglia in lingua madre

Contribuire a qualificare l'offerta per le famiglie con i/le bambini/e in età prescolare, con particolare attenzione per le famiglie che vivono il disagio della migrazione e contrastare il rischio di povertà educativa

Obiettivi specifici:

Creare una rete di collaborazione tra biblioteche, servizi educativi del Comune di Firenze e scuole dell'infanzia statali

Potenziare l'offerta educativa formale e informale nella fascia d'età zero sei anni

Ottenere elementi di conoscenza in relazione alle abitudini di lettura nelle famiglie italiane e straniere

Costruire un percorso condiviso che porti alla sperimentazione di azioni volte alla promozione e alla sensibilizzazione sui benefici della lettura precoce del bilinguismo e della diversità linguistica

Soggetti coinvolti: tutti/e le/gli insegnanti e le famiglie della scuola

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e e le famiglie della scuola Pilati

Attività previste: Consegna dei libri della biblioteca Luzi alle famiglie in base alla lingua madre, sensibilizzazione sulla necessità di essere coinvolti dal progetto, lettura di alcuni libri in lingua straniera

Spazi: sezioni e casa

Tempi: dicembre 2023 - maggio 2024

Modalità di Verifica: osservazione dei/delle bambini/e, verbalizzazioni ed elaborati grafici dei/delle bambini/e

“Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l’intelligenza”

“Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l’intelligenza”, è una iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e delle bambine tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce. E’ un intervento che mira a far diventare l’ascolto della lettura quotidiana, intensiva, sistematica.

La ricerca sul campo ha dimostrato che ascoltare la lettura ad alta voce è in grado di produrre una serie di benefici interni ed esterni rispetto al percorso educativo e scolastico. Leggere ad alta voce favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive, facilita la capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, incrementa il numero di parole conosciute, aiuta nella costruzione della propria identità, favorisce lo sviluppo del pensiero critico. Di fatto quindi migliora il rendimento scolastico e lo sviluppo delle competenze della vita.



Progetto prestito libri "un libro per amico"

Il progetto si propone di coinvolgere le famiglie e valorizzare la lettura.
La biblioteca della scuola permette un'ampia scelta di libri che i bambini e le bambine avranno in prestito.

Finalità generali:

Avvicinare bambine e bambini alla lettura

Obiettivi

Coinvolgere le famiglie

Accogliere, valorizzare e integrare le "culture altre"

Potenziare l'offerta educativa formale e informale

Responsabilizzare i bambini le bambine e le famiglie al rispetto di cose e tempi

Costruire un percorso condiviso

Avviare i bambini alla lettura e al segno grafico



Insegnanti coinvolti: tutti/e le/gli insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e e le famiglie della scuola Pilati

Attività previste: "Consultazione" e scelta di un libro della biblioteca, prestito del libro scelto. Le famiglie potranno tenere in prestito il libro per un periodo stabilito per poi restituirlo alla scuola. A scelta i bambini e le bambine a casa potranno produrre un disegno con riferimenti alla storia letta.

Spazi: biblioteca scolastica e casa

Tempi: novembre 2023 maggio 2024

Modalità di Verifica: osservazione dei/delle bambini/e, verbalizzazioni ed elaborati grafici dei/delle bambini/e

“Viaggio a Km zero”

Il progetto nasce dal desiderio dei bambini e delle bambine di vivere “realmente” un’uscita fuori dalla scuola

Finalità generali:

Imparare a stare bene
Sentirsi/e sicuri/e nell’affrontare nuove esperienze
Sviluppare un ’atteggiamento rispettoso verso l’ambiente

Obiettivi specifici:

Orientarsi secondo punti di riferimento
Osservare il mondo circostante
Acquisire una conoscenza più approfondita degli elementi dell’ambiente
Stimolare e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità
Potenziare la curiosità e la creatività
Far emergere emozioni e vissuti legati al quartiere
Acquisire e sviluppare il senso civico

Insegnanti coinvolti: tutti/e le/gli insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e e le famiglie della scuola Pilati

Attività previste: ricerca e raccolta di materiali naturali, verbalizzazioni e realizzazione di elaborati sull’esperienza vissuta, visita al quartiere ai suoi parchi ,realizzazione di strumenti per valorizzare l’esperienza

Spazi: sezioni, giardini e luoghi del quartiere

Tempi: gennaio-giugno A.S .2023/24

Modalità di Verifica: osservazione dei/delle bambini/e e delle loro verbalizzazioni ed elaborati grafici, galleria fotografica, video



“Dal movimento al segno” Laboratorio di pregrafismo

Finalità generali :

lavorare sui prerequisiti per il passaggio alla scuola primaria

Obiettivi specifici:

orientarsi e muoversi nello spazio;
discriminazione visiva (affinare il coordinamento fra occhio e mano);
coordinazione e organizzazione spaziale;
motricità fine legata alla pre-scrittura.

Insegnanti coinvolti/e: le/gli insegnanti del gruppo di lavoro.

A chi è rivolto: tutti/e i/le bambini/e di 5 anni della scuola

Attività previste: giochi di equilibrio statico e dinamico, di laterizzazione, labirinti, giochi di sabbia, giochi con le cerniere; infilare con fili e bottoni, percorsi tattili, utilizzo di sussidi per la pre-scrittura.

Spazi: le sezioni, la stanza polivalente, la palestra, il salone.

Tempi: gennaio-maggio 2024 un incontro settimanale.

Verifica: elaborati grafico-pittorici, documentazione fotografica.



Uscite didattiche

La scuola dell'Infanzia Pilati organizza e partecipa a visite didattiche concordate con il Coordinamento pedagogico, individuando musei teatri, laboratori e fattorie che ben si inseriscono nelle progetto "Io, il dentro e il fuori: uno sguardo tutto nuovo".

Finalità generali:

Imparare a stare bene
Sentirsi/e sicuri/e nell'affrontare nuove esperienze
Sviluppare un 'atteggiamento rispettoso verso l'ambiente
Ampliare gli orizzonti culturali

Obiettivi specifici:

Acquisire una conoscenza più approfondita degli elementi dell'ambiente
Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione dell'ambiente
Sviluppare la capacità di attenzione
Potenziare la curiosità e la creatività
Far emergere emozioni e vissuti
Acquisire e sviluppare il senso civico
Avvicinarsi al senso estetico

Insegnanti coinvolti: tutti/e le/gli insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e della scuola Pilati

Attività previste: uscite didattiche a piedi o con lo scuolabus: itinerari con osservazione dello spazio artistico, architettonico e naturale (fauna e flora), visita ai musei, partecipazione a spettacoli teatrali,

Spazi: sezioni, giardini e luoghi del quartiere e della città

Tempi: novembre-giugno A.S. 2023/24

Modalità di Verifica: osservazione dei/delle bambini/e e delle loro verbalizzazioni ed elaborati grafici, galleria fotografica, video



Uscite didattiche

Sez. 1: “Esplora con i Carabinieri Forestali” - “La fattoria dei Ragazzi” – “Visita alla Mukki” – “OH!”

Sez. 2: “Un chiostro grande come un giardino” - “Cavalli, Cavalieri e..Cavaliere” – “Agenzia viaggio Marisa”

Sez. 3: “Cavalli, Cavalieri e..Cavaliere”- “Anselm Kiefer a Palazzo Strozzi” - “ Rosa” – “L’uomo che piantava gli alberi” – “Giovannin senza paura” - Uscita autonoma in fattoria. .

Sez. 4: “Vita quotidiana alla Reggia di Cosimo” – “L’anello di Luisa” – “Il gesto di dipingere” - “Teatro garage P Studio” – Uscita autonoma in fattoria.

Sez. 5: “Anish Kappor a Palazzo Strozzi” - “Cavalli, Cavalieri e..Cavaliere” - “Il gesto di dipingere” - “ Anche il silenzio comunica” – “Dalla collina al fiume” - “Nome”

Sez. 6: “Un chiostro grande come un giardino” - “Cavalli, Cavalieri e..Cavaliere”

Le sezioni della scuola G. Pilati parteciperanno alle uscite didattiche nel Q2 per il Progetto “Km zero”.

Continuità educativa

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale.

La continuità orizzontale è progettata, per una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

La continuità verticale si attua nei passaggi dal nido alla scuola dell'infanzia e da questa alla scuola primaria e rappresenta un momento molto delicato per i bambini sul piano psicologico, sul piano affettivo e relazionale. Mantenere la continuità tra i servizi, negli stili educativi e nelle occasioni di apprendimento, facilita un inserimento sereno e graduale.

La scuola dell'infanzia Pilati cercherà di creare un'atmosfera di compartecipazione per realizzare un ponte di esperienze di continuità formativa su scelte educative comuni.

Continuità educativa orizzontale: Apriamoci all'aperto

La proposta progettuale intende valorizzare lo spazio esterno e avviare percorsi di curiosità e scoperta attraverso la realizzazione di giochi e trasformazione del giardino. Il laboratorio si avvale della collaborazione delle famiglie così da creare relazioni sinergiche tra gli adulti che si occupano dei/delle bambini/e.

Finalità:

Creare occasioni e progetti di apprendimento
Creare nuovi spazi educativi e di apprendimento

Obiettivi specifici:

Individuare aree di intervento e coinvolgimento delle famiglie
Migliorare le relazioni tra gli adulti
Creare occasioni di cooperazione tra i soggetti coinvolti
Promuovere circoli virtuosi per la tutela e la cura dell'ambiente
Valorizzare le specificità individuali

Soggetti coinvolti: Le famiglie, gli/le OESE e le/gli insegnanti della scuola

A chi è rivolto: agli utenti della scuola in particolare ai bambini e alle bambine

Attività previste: realizzazione di giochi per lo spazio esterno della scuola e trasformazione di alcune aree

Spazi: aule e giardino della scuola

Tempi: ottobre 2023 maggio 2024

Modalità di Verifica: in itinere attraverso l'osservazione e la partecipazione dei soggetti coinvolti, riflessioni sull'operato per il rilancio di nuove proposte, confronto del gruppo operativo.

“Continuità educativa con il nido”

Finalità e campi di esperienza implicati

Accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni e le proposte delle bambine e dei bambini

Creare occasioni e progetti di apprendimento

Sviluppare la capacità di comunicazione e collaborazione nel rispetto delle diverse età

Sono implicati tutti i campi di esperienza

Obiettivi specifici:

Consentire ai/alle bambini/e del nido di familiarizzare con l'ambiente e gli spazi della scuola dell'infanzia

Conoscere le/gli adulte/i della scuola dell'infanzia e presentarsi nel nuovo contesto scolastico

Vivere l'esperienza di essere accolti/e in un nuovo contesto

Insegnanti coinvolti: Fiorenza Ragazzini, Francesco Pestelli

A chi è rivolto: a tutti i/le bambini/e della scuola Pilati ed i bambini e le bambine del gruppo grandi del nido Pinolo

Attività previste: il filo conduttore delle attività sarà il ritratto e l'autoritratto come veicolo della rielaborazione di sé e della relazione con gli altri. Le specifiche relative a questa tematica comune saranno sviluppate in incontri di scambio.

Spazi: scuola dell'infanzia Pilati e nido Pinolo.

Tempi: da gennaio a maggio 2024

Modalità di Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, ascolto attivo delle loro verbalizzazioni, produzione di foto e video ai fini della documentazione delle esperienze

“Continuità educativa con la scuola primaria”

Finalità generali e campi di esperienza implicati:

Accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni e le proposte delle bambine e dei bambini
Creare occasioni e progetti di apprendimento
Il sé e l'Altro/a; il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo

Obiettivi specifici:

Consentire ai/alle bambini/e della scuola dell'infanzia di familiarizzare con l'ambiente e gli spazi della scuola primaria
Conoscere gli adulti della scuola primaria
Vivere l'esperienza di essere accolti/e in un nuovo contesto

Insegnanti coinvolti: Antonella Filippi e Tonia Chianura

A chi è rivolto: a tutti i/le bambini/e di cinque anni della scuola Pilati ed i bambini e le bambine delle classi prime e quarte della scuola primaria Pilati

Attività previste: occasioni di auto-presentazione in quattro incontri, con sviluppo di elaborati, ritratti e autoritratti volti alla consapevolezza di sé e del contesto di accoglienza.

Spazi: scuola dell'infanzia Pilati e scuola Primaria Pilati

Tempi: da febbraio a maggio 2024

Modalità di Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, ascolto attivo delle loro verbalizzazioni, produzione di foto e video ai fini della documentazione delle esperienze

“Insegnamento Religione Cattolica”

Finalità generali e campi di esperienza implicati:

Sviluppare la socializzazione

Favorire l'inclusione

Creare occasioni di collaborazione

Tutti i campi di esperienza

Obiettivi specifici:

Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo circostante

Sviluppare un positivo senso di sé

Sperimentare le relazioni tra pari e con gli/le adulti/e significativi/e

Insegnanti coinvolti: non è stato ancora comunicato il nome della/dell' insegnante

A chi è rivolto: a tutti i/le bambini/e della scuola Pilati i cui genitori hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica

Attività previste: lettura di storie, attività grafico-pittoriche, giochi di socializzazione.

Spazi: sezioni, giardino della scuola.

Tempi:dicembre 2023 - giugno 2024

Modalità di Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, ascolto attivo delle loro verbalizzazioni. elaborati grafico-pittorici

“Attività alternativa alla religione cattolica”

Per chi non si avvale della religione cattolica, sono previste attività didattiche e formative con l'obiettivo di favorire riflessioni sull'agire collettivo e sulla vita in comune, attività che promuovono prime esperienze di cittadinanza, basate sul rispetto di sé e degli altri. Le parole ricorrenti che accompagneranno le esperienze di Alternativa saranno diversità, inclusione, reciprocità declinate nei diversi campi di esperienza.

Finalità generali: Conoscere se stessi, l'importanza della condivisione del confronto

Obiettivi specifici:

Riconoscere le emozioni proprie ed altrui

Riconoscere le differenze del carattere, dei pensieri, delle proprie forze e debolezze.

Migliorare la capacità di ascolto

Sviluppare il pensiero critico e di osservazione

Insegnanti coinvolti: tutti/e gli/le insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e della scuola Pilati che non hanno scelto di avvalersi dell'I.R.C.

Attività previste: giochi di gruppo, attività di lettura ad alta voce, drammatizzazioni, attività grafico-pittoriche, esperienze musicali.

Spazi: tutti gli spazi della scuola dell'infanzia Pilati

Tempi: dicembre 2023 - giugno 2024

Modalità di Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, ascolto attivo delle loro verbalizzazioni, produzione di foto e video ai fini della documentazione delle esperienze

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Lingua inglese

L'esperienza in lingua inglese mira a sviluppare l'interesse, la curiosità ed un atteggiamento positivo da parte dei bambini nei confronti di una lingua altra. Nello specifico privilegia esperienze che creano una familiarità con i suoni, le tonalità, il ritmo e i significati di un codice linguistico nuovo.

Le attività organizzate sono volte a favorire l'approccio attivo del bambino e della bambina, in un contesto ludico, nel quale i percorsi di esperienza individuali, di piccolo e di grande gruppo mirano a sostenere un apprendimento cooperativo.

Si individuano giochi, canzoni, narrazioni, immagini, drammatizzazione di racconti, che favoriscono la comprensione e l'acquisizione di vocaboli e sostengono la dimensione creativa e immaginativa.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Ampliamento dell'offerta formativa

Lingua inglese

Finalità Generali:

Sviluppare l'interesse, la curiosità ed un atteggiamento positivo da parte dei bambini e delle bambine nei confronti di una lingua e di una cultura diversa.

Comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria.

Favorire l'approccio attivo dei bambini e delle bambine, in un contesto ludico,

Promuovere la cooperazione ed il rispetto per se stessi e degli altri.

Obiettivi specifici: Ascoltare e memorizzare vocaboli, canzoni e filastrocche, conoscere i saluti e presentazione di se stessi, conoscere anche attraverso le routine della giornata educativa i numeri, il cibo, i colori.

Insegnanti Coinvolte: Camilla Mariagi con le/gli insegnanti della scuola

Attività svolte:

Le esperienze proposte stimoleranno la partecipazione attiva delle bambine e dei bambini attraverso laboratori svolti in lingua inglese per associare meglio le azioni a quanto detto seguendo il concetto «learn by doing». I materiali utilizzati sono per lo più materiali di riciclo, con attenzione all'ambiente ed al riutilizzo del materiale.

Spazi: sezione ed in giardino.

Tempi: Novembre 2023 (osservazione partecipata)-Maggio 2024

Verifica: documentazione grafico-pittorica, conversazioni in circle-time.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Musica

L'esperienza musicale mira a sviluppare la conoscenza e l'esplorazione del mondo dei suoni, del ritmo, del movimento e lo sviluppo delle potenzialità espressive di ogni bambina e bambino.

L'interesse è quello di favorire l'ascolto della musica, sperimentare e modulare la propria voce, il senso del ritmo e della musicalità.

L'esperienza musicale condivisa struttura e rafforza la consapevolezza di sé, la comunicazione e la relazione affettiva.

Le esperienze proposte comprendono l'ascolto e la produzione di suoni in relazione al proprio corpo con semplici strumenti musicali, la sperimentazione di oggetti sonori e strumenti musicali appropriati, il canto, i giochi cantati, la drammatizzazione, l'ascolto di brevi brani musicali.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Ampliamento dell'offerta formativa

Musica

Finalità Generali:

Sviluppare la conoscenza e l'esplorazione del mondo dei suoni, del ritmo, del movimento e lo sviluppo delle potenzialità espressive di ogni bambina e bambino.

Favorire l'ascolto della musica, sperimentare e modulare la propria voce, il senso del ritmo e della musicalità.

Rafforzare la consapevolezza di sé, la comunicazione e la relazione affettiva.

Obiettivi specifici: Il progetto ha come prima finalità quella di coinvolgere i bambini in un percorso di giochi, canti ed esplorazione musicale, mirato allo sviluppo di attitudini musicali e sonore presenti in ciascun bambino/a.

Insegnanti Coinvolte: Giorgia Ciannamea con le/gli insegnanti della scuola

Attività svolte: le attività che si svolgeranno in questo anno scolastico comprenderanno giochi cantati, danze, body music, esplorazione ed ascolto di strumenti musicali, giochi strutturati o liberi con il supporto musicale sia registrato che suonato dal vivo e saranno collegate al tema del ptof.

Spazi: sezione, aula polivalente o negli spazi disponibili all'esterno.

Tempi: Novembre 2023 -Maggio 2024

Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, documentazione grafica e sonora



Ampliamento dell'Offerta Formativa: Attività Psicomotoria

L'esperienza psicomotoria mira a promuovere lo sviluppo globale del/della bambino/a favorendo l'integrazione delle aree: sensomotoria, emotivo-relazionale e cognitiva. In tal senso l'approccio educativo psicomotorio sostiene lo sviluppo del pensiero a partire dalla esperienza corporea.

Ogni incontro di attività psicomotoria è strutturato in tre momenti: rituale iniziale, sviluppo centrale e rituale finale. Questa organizzazione favorisce lo sviluppo delle competenze motorie, la percezione del proprio corpo nello spazio, l'organizzazione temporale delle azioni e le abilità rappresentative.

La dimensione ludica è ampiamente privilegiata. L'educatore propone giochi motori, di movimento, con vari oggetti, di regole, di riposo e rilassamento. I vari giochi possono essere realizzati in modo individuale, a coppie, in piccolo e grande gruppo. Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.



Ampliamento dell'offerta formativa

Attività psicomotoria

Finalità:

Sviluppare attraverso la psicomotricità funzionale la globalità della bambina e del bambino su tre livelli, senso-motorio, percettivo-motorio, cognitivo.

Apprendere e sviluppare l'aggiustamento globale che da impulsivo diventa controllato.

Sviluppare la percezione esteroceettiva e propriocettiva.

Obiettivi Specifici: i laboratori di psicomotricità durante l'a.s. 2023-2024 avranno come finalità lo sviluppo di capacità motorie, senso-motorie e cognitive attraverso il gioco e tutte le sue componenti motorie. Le esperienze ed attività proposte mirano a sviluppare obiettivi specifici come l'esplorazione e la conoscenza dello spazio del tempo e del ritmo, dello schema corporeo, della percezione proprio ed esteroceettiva, dell'equilibrio statico e dinamico.

Insegnante coinvolta: Barbara Persi con le/gli insegnanti della scuola.

Attività : Tra le attività proposte troviamo giochi motori che prevedono anche l'utilizzo della musica, giochi-motori sullo schema corporeo, giochi stimolo su differenti ritmi musicali, esperienze di coordinazione motoria globale, giochi sugli schemi motori di base, percorsi psicomotori, girotondi, prime esperienze di rilassamento, giochi motori con materiale povero sia in coppie che a piccoli gruppi oltre ad esperienze collegate al tema del ptof "Io, il dentro e il fuori: uno sguardo tutto nuovo".

Spazi: il laboratorio di psicomotricità si è svolto in palestra

Tempi: novembre 2023 - maggio 2024

Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, documentazione grafica e sonora.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Media Education

La tecnologia oggi fa parte del nostro quotidiano, è uno dei diversi contesti con i quali i bambini e le bambine sperimentano il proprio sé, fanno esperienza nel mondo e sul mondo.

La scuola si pone come obiettivo quello di riflettere sulle responsabilità etiche e sociali e sul ruolo di mediazione educativa che gli adulti hanno riguardo ai Media.

Il progetto all'interno della Scuola dell'Infanzia si sviluppa con un approccio volto all'integrazione dei diversi linguaggi, dove analogico e digitale si arricchiscono reciprocamente, offrendo così possibilità molteplici di crescita e di costruzione dell'identità dei bambini e delle bambine.

In questo percorso l'adulto avrà il ruolo di promuovere gradualmente lo sviluppo di una competenza digitale attiva, consapevole e creativa.

Gli incontri saranno svolti in collaborazione con media-educatori/trici, attraverso una progettazione dei percorsi, diversificati e condivisi, nel collegio docenti.

Saranno proposti momenti di restituzioni con le famiglie per offrire esperienze e conoscenze al fine di orientarsi e confrontarsi sul rapporto con i nuovi linguaggi.

Ampliamento dell'offerta formativa

MEDIA EDUCATION

Finalità: Creare le condizioni affinché i/le bambini/e possano esplorare le proprie capacità comunicative, espressive e rappresentative attraverso i linguaggi digitali in modo attivo, consapevole e creativo. I laboratori di media education permettono di integrare l'utilizzo del digitale con gli altri linguaggi espressivi.

Obiettivi Specifici:

sperimentare l'uso collaborativo di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali.

Offrire ai/alle bambini/e e alle famiglie esperienze e conoscenze per orientarsi nel rapporto con i nuovi linguaggi

Sostenere il ruolo attivo dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie

Favorire l'utilizzo integrato degli strumenti digitali nelle attività didattiche.

Insegnante coinvolta: Chiara Mazzei con le/gli insegnanti della scuola.

Attività : sono previsti sei incontri con le bambine e i bambini e un incontro coi genitori.

Ogni incontro coinvolgerà l'intera sezione ed è condotto da una media educator. Ogni bambino/a potrà approcciarsi in modo libero e creativo ai materiali e agli strumenti digitali. I genitori potranno partecipare alla restituzione delle esperienze nelle modalità da definire.

Spazi: aula polivalente, aule e giardino della scuola

Tempi: marzo 2023 maggio 2024

Verifica: osservazione delle bambine e dei bambini, documentazione grafica e sonora.