

Scuola dell'Infanzia



Piano triennale dell'offerta formativa "IL MIO MONDO E' PIENO DI VITA"

Anno scolastico 2023/2024

Indirizzo Via dei Caboto 67 Cap 50127 FIRENZE

Telefono 055411016

Email: sic.amendola@istruzione.comune.fi.it

finalità della scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia” del 2012, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*



i Campi di Esperienza

il Sé e l'Altro

I discorsi e le parole

la conoscenza
del mondo

il corpo
e il movimento

immagini, suoni
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

i Campi di Esperienza

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012)



i Campi di Esperienza



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino

le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla *eterogeneità* per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze

referenti istituzionali

Direttore della Direzione Istruzione	Lucia Bartoli
Dirigente del Servizio Servizi all'Infanzia	Simona Boboli
Responsabile E.Q. Coordinamento Pedagogico	Lucia Raviglione
Responsabile E.Q. Attività amministrativa	Mariella Bergamini
Coordinatrice pedagogica	Lucia Boncristiani

orari di ingresso e di uscita

8:00 – 8:10 primo ingresso anticipato

8:30 – 9:00 ingresso ordinario

12:00 – 12:15 uscita antimeridiana

16:15 – 16:30 uscita ordinaria

16:50 - 17:00 uscita posticipata



è previsto un rientro alle ore 13.30 per chi consuma il pasto a casa.

Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle Linee di Indirizzo 2023/24.

la giornata a scuola

8.00 - 8.10	ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA
8.30 - 9.00	ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA progetto "Frutta a merenda"
10.00 - 12.00	ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE
11.45 - 12.00	PREPARAZIONE AL PRANZO
12.00-13.00	PRANZO E ATTIVITÀ RIORDINO DEL REFETTORIO
13.00 - 14.00	MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO
14.00 - 15.30	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.30 - 16.00	MERENDA progetto "Frutta a merenda"
16.15 - 16.30	USCITA
16.50 - 17.00	USCITA POSTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA

ambienti educativi e didattici

- Ingresso
- Due aule
- Salone attrezzato con angoli gioco
- Spazio per il pranzo
- Stanza della corporeità
- Stanza della narrazione
- Giardino



Composizione delle sezioni

SEZIONE VERDE		
	M	F
3 anni	3	6
4 anni	6	2
5 anni	4	3
TOTALE		24

SEZIONE ROSSA		
	M	F
3 anni	2	6
4 anni	5	4
5 anni	5	2
TOTALE		24

Personale della scuola

n° Sezioni 2

Insegnanti sez. verde

Lucia Bruschi
Francesca Menci
Maria Rutigliano

n° Insegnanti 5

Insegnanti sez. rossa

Monica Bocelli
Giacomo Livi

n° Esecutrici servizi educativi 3

ESE:

Maria Burgio
Greca Zoccheddu

Insegnante religione cattolica

Giuseppina Gambero



personale delle attività di ampliamento dell'offerta formativa



Attività Lingua 2 (coop Elfo)



Attività musicale (coop Elfo)



Media Education



Attività musicale (coop Elfo)

formazione in servizio del personale

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento".

formazione in servizio del personale

Il personale della Scuola dell'Infanzia "Amendola-Trifoglio"
è stato assegnato alle seguenti proposte di formazione:

Insegnanti: Livi Giacomo, Bocelli Monica, Francesca Menci, Bruschi Lucia, Maria
Rutigliano

Percorso formativo:

Il/la bambino/a al centro: l'inclusione nei contesti educativi

E.S.E.: Burgio Maria, Zuccheddu Greca

Percorso formativo:

**Formazione/addestramento su HACCP
Movimentazione manuale carichi (MMC)**

Descrizione del contesto territoriale

La scuola dell'infanzia è inserita nel centro educativo integrato Zerosei "Il Trifoglio" e condivide con il nido d'infanzia e con il suo personale gli spazi e il progetto educativo e didattico.

Il "Centro Zerosei" si trova nella zona nord della città e fa parte del Quartiere 5. Il territorio intorno alla scuola è densamente abitato, ci sono molti grandi palazzi ed edifici adibiti alle attività del settore terziario: uffici, banche, aziende, supermercati. Nei pressi della scuola si trovano strutture sportive (piscine, palestre, campo sportivo), parchi gioco, l'ufficio postale, la stazione ferroviaria. La scuola dell'infanzia e primaria "Mameli" e la scuola secondaria di primo grado "Calamandrei" concorrono a soddisfare le esigenze della popolazione scolastica del territorio. La zona è dunque fornita di servizi in maniera soddisfacente, agevolmente collegata sia al centro storico che alle altre zone della città.

Analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

A seguito di un'attenta analisi dei bisogni dei bambini e delle bambine e del contesto di partenza abbiamo individuato i seguenti bisogni formativi:

- Sviluppare e consolidare il senso di appartenenza ad una comunità ampia costituita da esseri viventi umani e non.
- Percepirsi un soggetto unico ed irripetibile stando bene in un ambiente sociale allargato anche sperimentando ruoli diversi.
- Sviluppare l'autonomia, personale e relazionale, e la stima di sé attraverso la valorizzazione del proprio saper fare e dall'assunzione di compiti ed incarichi a sostegno del benessere proprio ed altrui favorendo la conoscenza di se stessi e degli altri anche attraverso gesti di cura.
- Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso esplorazione, osservazione e confronto.
- Conoscere e verbalizzare le proprie emozioni e favorire sentimenti di gratitudine verso l'ambiente e gli esseri viventi.
- Comprendere di essere un soggetto attivo nella costruzione di un mondo futuro rispettoso della vita e dell'ambiente.

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce e accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività e all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

Piano Triennale dell'offerta Formativa 2023/2026

“ Il mio mondo è pieno di vita ”

- Il nostro nuovo percorso triennale vuole accompagnare i/le bambini/e in un processo di apprendimento che stimoli l'amore per la vita attraverso la conoscenza acquisita tramite esperienze, esplorazioni e scoperte di tutto ciò che ci circonda: natura, animali, esseri umani.
- Le esperienze vissute nella prima infanzia orientano gli atteggiamenti e i valori futuri nei confronti del mondo e delle relazioni.
- Interagire in modo positivo con l'ambiente naturale circostante permette, ai bambini e alle bambine, di sentirsi a proprio agio sviluppando empatia, amore verso l'altro e la costruzione di relazioni sane basate su parità, rispetto ed inclusione, per una formazione alla non violenza e alla cittadinanza attiva.
- Attraverso questo percorso si vuole promuovere nei/nelle bambini/e la nascita di interesse ed amore verso il mondo e chi lo abita, il dare valore alla vita e stimolare la comprensione che persone, piante ed animali sono interconnessi tra loro e che è importante amare e rispettare tutti gli esseri viventi anche preservando l'ambiente in cui vivono.

Programmazione anno scolastico 2023/24

“il mondo è pieno di vita”

La proposta educativa e didattica sarà improntata su:

- Valorizzazione dei momenti di gioco libero e di osservazione, perché è soprattutto in queste occasioni che i/le bambini/e sono veramente motivati/e all'apprendimento; attraverso il gioco sperimentano, mettono in atto le loro conoscenze, avanzano ipotesi e le verificano.
- Proposte di attività che suscitino la curiosità e la ricerca favorendo la conoscenza, l'osservazione e la cura.
- Favorire un atteggiamento e un pensiero positivo educando all'empatia e al rispetto per tutti gli esseri viventi.



“Il bambino che ha sentito fortemente l'amore verso l'ambiente e gli esseri viventi, che ha trovato gioia ed entusiasmo nel lavoro, ci fa sperare che l'umanità possa svilupparsi in un senso nuovo”

Maria Montessori

Programmazione anno scolastico 2023/26

“Il mondo è pieno di vita”

Il percorso triennale si articolerà in tre percorsi annuali:

Io e il mondo vegetale:

Esperienze per scoprire, conoscere, imparare ad amare le piante attraverso l'osservazione e la cura.

Io e il mondo animale:

Conoscenza del mondo animale al fine di promuovere empatia, rispetto e amore verso tutti gli animali.

Io e gli altri:

Percorso per capire e rispettare noi stessi e gli altri aumentando la consapevolezza dei propri bisogni e dei nostri ed altrui sentimenti.

Programmazione anno scolastico 2023/24

“Io e il mondo vegetale”

“Le relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo dell’umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall’altro, ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell’umanità” (tratto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo-Miur 2012)

Sappiamo che i/le bambini/e provano un’istintiva simpatia per la natura pertanto partendo da questo naturale interesse ci proponiamo di promuoverne la conoscenza permettendo loro di aprirsi al rispetto e all’amore per tutto ciò che la riguarda lasciando che questi sentimenti condizionino ed arricchiscano in positivo la personalità dei/lle futuri/e cittadini/e, prendendo consapevolezza che si può essere protagonisti/e del nostro futuro e che si può attraverso le nostre scelte contribuire al raggiungimento di un buon equilibrio tra gli esseri viventi e la terra.



Programmazione anno scolastico 2023/24

“Io e il mondo vegetale”

Finalità	<p>Avvicinare i/le bambini/e anche attraverso l'esperienza diretta, alla conoscenza delle piante e alla biofilia (amore per il mondo vegetale) al fine di comprendere le connessioni tra esseri viventi, l'importanza della tutela dell'ambiente in cui viviamo e per promuovere rapporti di rispetto e accoglienza tra uomini e natura.</p> <p>Attraverso l'avvicinamento al mondo verde si vogliono suscitare sentimenti ed emozioni per creare riflessioni e la base per un corretto atteggiamento di cura e di rispetto per la vita.</p> <p>La predisposizione dell'ambiente educativo e le attività proposte, consentiranno ai bambini e alle bambine di acquisire competenze in tutti i campi di esperienza e di sviluppare la loro autonomia.</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare curiosità e stimolare alla scoperta e all'interesse per la vita delle piante e dei fenomeni naturali osservabili nell'esperienza quotidiana.• Favorire conoscenza e riflessione.• Acquisire e/o rinforzare la capacità di porre domande e formulare ipotesi.• Favorire esplorazione, osservazione, manipolazione e stimolazione sensoriale.• Sostenere la maturazione di un pensiero ecologico.• Promuovere atteggiamenti di cura, non violenza, tutela, mettendo in atto pratiche di cittadinanza attiva.

Programmazione anno scolastico 2023/24

“Io e il mondo vegetale”

Attività	<p>Attraverso attività ludiche e laboratoriali atte a suscitare meraviglia e a incentivare interesse, si favoriranno conoscenze in ambito scientifico e sensoriale al fine di promuovere l'avvicinamento e l'attaccamento verso la natura.</p> <p>Osservazione, analisi, confronto, esperienze di conoscenza e di scoperta che consentiranno la comprensione dell'importanza della “vita” che li circonda e l'acquisizione di competenze che permetteranno ai bambini e alle bambine di individuare relazioni e collegamenti tra gli esseri viventi e il loro ambiente.</p> <p>Lecture ad alta voce di libri e albi illustrati, drammatizzazione di storie a tema “green”.</p> <p>Ascolto di canzoni e filastrocche che parlano di piante e delle loro mutazioni stagionali.</p> <p>Attività grafico pittoriche e di manipolazione.</p> <p>Giochi di collaborazione, condivisione e rispetto per l'altro in piccolo e grande gruppo.</p>
Spazi	<p>Saranno utilizzati tutti gli spazi della scuola: aule, salone, stanza della narrazione e stanza della corporeità e in particolar modo il giardino della scuola e occasionalmente il giardino dell'asilo nido.</p>
Tempi	<p>Da novembre a giugno.</p>
Soggetti coinvolti	<p>Tutti i bambini, le bambine e le insegnanti della scuola.</p>

Cosa facciamo a scuola

Il momento del pranzo

Educare all'aperto

**Progetto annuale:
Io e il mondo vegetale**

Momenti 0-6

Il libro delle farfalle

Continuità asilo nido

Continuità scuola primaria

Genitori bibliotecari

Prendi un libro, lascia un libro

Continuità con il territorio

Uscite didattiche

IRC

Alternativa IRC

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education

IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.

IL MOMENTO DEL PRANZO



EDUCARE ALL'APERTO

outdoor education

L'attenzione per l'educazione all'aperto, Outdoor Education, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza all'aperto, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.

EDUCARE ALL'APERTO

outdoor education



EDUCARE ALL'APERTO

outdoor education



MOMENTI ZEROSEI

I Momenti Zerosei si svolgeranno nel periodo Ottobre 2023 – Giugno 2024, declinandosi in varie proposte che si alterneranno nel corso di tutto l'anno scolastico.

- **Educatrice di continuità:** durante il corso di tutto l'anno scolastico, per una maggior conoscenza dei/le bambini/e della Scuola dell'Infanzia, l'Educatrice di continuità sarà presente una giorno alla settimana in ciascuna delle due sezioni, in orario antimeridiano, insieme agli/alle insegnanti dell'Infanzia. La presenza regolare dell'educatrice di continuità, anche quando non sono in programma attività in condivisione con i/le bimbi/e del nido, contribuisce a rendere familiare questa figura per i/le bambini/e della scuola dell'infanzia e costituisce un valido supporto alle attività della scuola dell'infanzia.
- **Gioco libero in sezione:** a piccoli gruppi i/le bambini/e della sezione grandi del Nido, che il prossimo anno passeranno alla Scuola dell'Infanzia saranno accolti nelle sezioni rossa e verde per giocare liberamente con “ coccinelle”, “ bruchi” o “ farfalle”. Questi momenti di gioco condiviso si svolgeranno in un primo periodo a ottobre/novembre, e successivamente nella parte finale dell'anno scolastico, tra aprile e giugno. Queste attività consentono ai/alle piccoli/e del nido di familiarizzare con gli ambienti e con le persone della scuola dell'infanzia e contemporaneamente permettono agli/alle insegnanti di svolgere un'osservazione mirata e attenta dei/delle bambini/e, in modo da conoscerli meglio e prepararsi adeguatamente ad accoglierli nel prossimo anno scolastico. In contemporanea a questi momenti una parte dei bambini e delle bambine della scuola dell'infanzia svolgeranno un'attività di gioco in palestra, con attività specificamente programmate, in modo da evitare che la sezione sia troppo sovraffollata e l'ambiente di gioco sia più adeguato all'accoglienza dei/delle piccoli/e.

MOMENTI ZEROSEI

Scambi di **inviti a pranzo** in piccoli gruppi, da Aprile a Giugno. Piccoli gruppi di bambini e bambine del nido saranno invitati a pranzo alla scuola dell'infanzia, insieme ad un'educatrice di riferimento, mentre un equivalente gruppo di bambine e bambini della scuola dell'infanzia gusteranno il pranzo al nido. Nel momento del pranzo, preceduto dalle routine di preparazione in sezione e in bagno, la conoscenza reciproca si approfondisce, sostenuta dalla convivialità del cibo consumato insieme.

- **Laboratori:** le attività in piccolo gruppo misto si svolgeranno con cadenza settimanale prevalentemente negli spazi della scuola dell'infanzia, a partire da Gennaio fino alla fine dell'anno scolastico.

Modalità di verifica: incontri tra le/gli insegnanti, il personale educativo e il coordinamento pedagogico 0-6, con il supporto delle osservazioni mirate svolte nel corso delle attività realizzate



IL LIBRO DELLE FARFALLE

Finalità:	Il progetto si propone di sviluppare e potenziare i prerequisiti utili per un buon futuro apprendimento di lettura, scrittura e per lo sviluppo di abilità logico-matematiche. L'utilizzo del libro delle attività vuole favorire nel/nella bambino/a lo sviluppo delle capacità di comprensione delle richieste formulate relative ai lavori proposti, della capacità di concentrazione e di portare a termine il compito.
Obiettivi specifici:	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare e custodire correttamente il materiale per l'attività grafica: matita, temperamatite, gomma per cancellare, libro di attività.• Consapevolizzare i bambini alla presenza di segni e simboli• Affinare la coordinazione oculo manuale.• Sviluppare la capacità di raggruppare e ordinare oggetti, materiali e simboli secondo diversi criteri, valutando e confrontando quantità.• Acquisire la padronanza grafico spaziale e motoria.• Sviluppare capacità di osservazione e percezione visiva.• Conseguire la capacità di perfezionare il compito.• Aumentare gradualmente i tempi di attenzione.

Attività previste:	Svolgimento individuale o in piccolo gruppo delle attività proposte nel libro di attività.
Spazi:	La sezione e la stanza della narrazione.
Tempi:	Da dicembre a maggio, in un momento dedicato esclusivamente al gruppo dei bambini e delle bambine di 5 anni.
A chi è rivolto:	Ai bambini e alle bambine di 5 anni di entrambe le sezioni.



Continuità educativa

Le Linee pedagogiche per il sistema integrato Zerosei del 2021, elaborate dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e istruzione, prefigurano la costruzione di un continuum come condivisione dei riferimenti teorici, coerenza del progetto educativo e scolastico e intenzionalità di scelte per costruire un curriculum verticale che favorisca la continuità anche il primo ciclo di istruzione.

In quest'ottica la scuola dell'infanzia assume la funzione di cerniera, favorendo il dialogo tra lo Zerosei e il primo ciclo di istruzione con occasioni di crescita all'interno di un contesto orientato al benessere e al graduale sviluppo di competenze.

La continuità non è da intendersi solo in senso verticale, ma anche orizzontale, i servizi educativi e le scuole dell'infanzia sono chiamati a confrontarsi con una comunità più ampia, costituita dalle altre agenzie educative formali e informali. Grazie a un clima di sinergia, è possibile avvicinare i genitori alle risorse presenti nel territorio, come biblioteche, ludoteche, musei, associazionismo, per rendere la scuola dell'infanzia un punto di riferimento per le famiglie, in particolare per quelle alla prima esperienza genitoriale o provenienti da altre culture. Attraverso il confronto col contesto sociale e territoriale si possono far vivere ai/bambini/e le prime esperienze di cittadinanza.

CONTINUITA' EDUCATIVA CON IL NIDO

Nel nostro “Centro Zerosei Il Trifoglio” la continuità educativa verticale con il nido d’infanzia si esplica nelle attività dei “Momenti Zerosei” precedentemente illustrati. Tuttavia il gruppo docente mantiene collegamenti anche con gli altri nidi d’infanzia attraverso gli incontri di presentazione dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e per il prossimo anno scolastico organizzati dalla Commissione Continuità Q. 5 del Comune di Firenze

Obiettivi specifici e finalità: promuovere la conoscenza degli spazi, degli/le adulti/e di riferimento e dei/le coetanei/e.

Favorire scambi di informazioni e di esperienze educative e scolastiche nel rispetto delle reciproche specificità.

Favorire un passaggio sereno e graduale dei bambini e delle bambine provenienti dal Nido di infanzia alla Scuola dell’infanzia del Centro Zerosei e alle altre scuole dell’infanzia.

Insegnanti coinvolti/e: Giacomo Livi e Lucia Bruschi, referenti della Continuità nido della Scuola dell’infanzia, le Educatrici del gruppo grandi del nido Monica Cerruti, Dania Galgani, Lucia Ducci, l’ Educatrice referente 0-6 Giulia Nichi e l’ Ed. di continuità Annalisa Pontiroli.

Bambine e bambini coinvolte/i: il gruppo delle “Coccinelle” della Scuola dell’infanzia, i/le bambini/e delle sezione grandi del Nido.

CONTINUITA' EDUCATIVA CON LA SCUOLA PRIMARIA:

- **Finalità generali e campi di esperienza implicati:** favorire un sereno passaggio alla scuola primaria dei bambini e delle bambine dell'ultimo anno, in collegamento e collaborazione con la scuola primaria Mameli dell'istituto comprensivo Calamandrei. Campi di esperienza prevalenti saranno: Il sé e l'altro, Messaggi forme e media, La conoscenza del mondo.
- **Obiettivi specifici:** arricchire il lessico, esprimere le proprie emozioni e aspettative, sviluppare il pensiero creativo e divergente, saper collaborare con i compagni e le compagne, favorire un passaggio armonico alla scuola primaria.
- **Insegnanti coinvolte:** Francesca Menci, Monica Bocelli.
- Il progetto è rivolto a tutti i bambini e a tutte le bambine di 5 anni che il prossimo anno andranno alla scuola primaria.
- **Attività previste:** Attività di raccordo per i nostri alunni e le nostre alunne che il prossimo anno andranno alla scuola primaria da concordare con gli/le insegnanti della scuola primaria. I bambini e le bambine della scuola primaria Mameli incontreranno i bambini e le bambine di cinque anni. Saranno previsti inoltre incontri con le insegnanti e con la referente per la continuità della scuola primaria Mameli e delle altre scuole interessate, per il passaggio di informazioni riguardanti gli alunni.

Calendario incontri con le famiglie

12 Settembre 2023: Colloqui individuali e riunione di sezione con genitori dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e	per conoscere la scuola e per lo scambio di informazioni utili alla conoscenza reciproca e all'ambientamento..
24 Ottobre 2023: riunione di sezione	Per scambio di osservazioni circa l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.
6 Dicembre 2023: Presentazione alle famiglie del Piano dell'Offerta Formativa	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.t.o.f, la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
11 Dicembre 2022: colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 5 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.
Open Day dicembre e gennaio	per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni
30 gennaio 2024: colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 4 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
20 marzo 2024 colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 anni	
05 Giugno 2024: Verifica del Piano dell'Offerta Formativa	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine.

Continuità educativa con le famiglie

“Genitori bibliotecari”

Finalità generali e campi di esperienza implicati: costruire e rafforzare nei bambini e nelle bambine il senso di cittadinanza attraverso le azioni degli adulti, improntate alla cooperazione, al rispetto degli altri, degli spazi e degli oggetti della scuola.

Obiettivi specifici: favorire lo scambio tra scuola e famiglia; sviluppare comportamenti sociali e cooperativi che siano da esempio per i bambini e per le bambine.

Insegnanti coinvolti/e: tutte le insegnanti della scuola.

A chi è rivolto: a tutti i genitori dei bambini e delle bambine della scuola.

Attività previste: un genitore per ogni sezione, a turno, potrà essere protagonista di un piccolo momento della vita scolastica del proprio figlio/a facendo da “bibliotecario/a” allo spazio libri scolastico. Il genitore bibliotecario avrà il compito di assistere i bambini e le bambine nel prestito dei libri ed annotare nel registro il titolo del libro scelto. Inoltre, periodicamente, sarà possibile attuare “l’ospedale del libro” che prevede la riparazione dei libri che subiscono dei “piccoli incidenti di percorso”.

Spazi: La stanza della narrazione.

Tempi: da gennaio a maggio.

Modalità di verifica: foto ed osservazioni

Leggimi subito, leggimi forte
Dimmi ogni nome che apre le porte
Chiama ogni cosa così il mondo viene
Leggimi tutto, leggimi bene
Dimmi la rosa, dimmi la rima
Leggimi in prosa, leggimi prima

(Bruno Tognolini)

Continuità educativa con le famiglie “Io leggo perchè”



Anche quest'anno la nostra scuola ha aderito all'iniziativa “Io leggo perchè”, attraverso la quale sarà possibile per i genitori che lo desiderano, donare un libro alla scuola e contribuire così a incrementare e rinnovare la nostra biblioteca.

I bambini hanno realizzato dei segnalibri che, in collaborazione con la libreria gemellata, saranno distribuiti in segno di ringraziamento e gratitudine per i libri che saranno donati alla scuola.

La Piccola Biblioteca Libera: Prendi un libro lascia un libro

Il gruppo di lavoro del Centro, con la collaborazione dei genitori, promuove l'iniziativa "La piccola biblioteca libera "prendi un libro lascia un libro" per rafforzare il clima di collaborazione tra famiglie e personale educativo e docente del Centro creando uno spazio per gli adulti dedicato alla lettura e basato sul libero scambio.

Negli spazi 0-3, in prossimità della sezione grandi, si trova una piccola libreria realizzata in collaborazione con le famiglie con un certo numero di libri.

Si tratta di un'occasione, non solo per scambiarsi libri ritenuti interessanti o divertenti e per approfondire la conoscenza reciproca, ma soprattutto per costruire e rafforzare nei bambini e nelle bambine il senso di cittadinanza attraverso le azioni dei/le grandi improntate alla cooperazione, al rispetto degli/le altri/e, degli spazi e degli oggetti della scuola.

L'adesione alla piccola biblioteca è libera, ogni adulto della scuola, genitore, insegnante, personale oese, nonni/e, ecc. potrà accedervi senza tessere, senza registri o



Uscite e occasioni didattiche

Anche quest'anno il progetto "Le Chiavi della Città" promosso dal Comune di Firenze, offre diversi percorsi educativi per arricchire l'offerta formativa. Il collegio ha scelto di aderire alle seguenti occasioni didattiche, che sono in attesa di assegnazione:

- **"Il gigante egoista"** Uno spettacolo d'Attore, pupazzi e musica dal vivo per prendere consapevolezza che le cose belle, per esempio un giardino, sono ancora più belle se condivise con gli altri. Presso il teatro le Spiagge.
- **"L'uomo che piantava gli alberi"** Spettacolo di teatro-danza tratto dal libro "L'uomo che piantava gli alberi" di Jean Giono. E' un messaggio di riconciliazione dell'uomo con madre natura, di rinascita della foresta e della vita là dove erano incoscientemente annientate. Perché l'albero rappresenta, fin dai tempi più antichi, il simbolo e l'espressione della vita, dell'equilibrio e della saggezza.
- **"L'anello di Luisa"** Percorso narrativo multisensoriale all'interno del parco di Villa Strozzi che, attraverso un racconto di fantasia, permetterà ai bambini di apprezzare e di soffermarsi sugli aspetti naturali, storici e architettonici che caratterizzano il parco. I fantastici abitanti del luogo Sasso Parlante, l'Urna degli Strozzi, il Ponte a Strisce, il Cavallo Fulmine interagiranno con i bambini permettendo loro di porre attenzione in forma immediata e spontanea alle caratteristiche storiche e naturalistiche del luogo.
- **"Biodiversità"** Itinerario naturalistico nel parco delle Cascine per parlare di biodiversità tra animali e vegetali e della loro pacifica coesistenza.

Insegnamento religione cattolica

- **FINALITA' GENERALI:** favorire atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, riconoscimento della propria identità personale e degli/delle altri/e. Sviluppare il senso della cultura e della comunità di appartenenza, acquisire una visione positiva della vita che dà sicurezza e aiuta a stabilire relazioni serene con gli/le altri/e.
- **OBIETTIVI SPECIFICI:** favorire il riconoscimento e il rispetto della libertà, della cura di sé e degli/delle altri/e, del creato come dono da condividere e custodire.
Le attività previste dall'IRC attraverso il coinvolgimento di tutti i campi d'esperienza, contribuiscono a maturare le capacità sensoriali percettive, linguistiche, sociali, logiche, artistiche, motorie, attraverso l'uso di racconti e rielaborazione dei messaggi di Gesù, e a riconoscere i segni religiosi della cultura e tradizione cristiana.
- **PROGETTO:** Tenendo conto del PTOF della scuola, il progetto avrà come tema la salvaguardia delle bellezze del Creato.
Per lo svolgimento delle varie attività, utilizzerò il libro "Sorella ape" che spiega ai/le bambini/e in modo semplificato il messaggio di Papa Francesco nell'Enciclica "Laudato sii", sulla cura del nostro pianeta che lui chiama "casa comune", dove vengono accolte tutte le creature e di cui anche i bambini devono avere cura, anche attraverso piccoli gesti (non sprecare l'acqua, il cibo, fare la raccolta differenziata....).
Il percorso verrà svolto in maniera semplice e giocosa, attraverso il racconto delle giornate di due fratellini, Ilaria e Andrea, che ci faranno compagnia con le loro avventure. Tutte le attività saranno adeguate ad ogni fascia d'età.

Insegnamento religione cattolica

- INSEGNANTE: Giuseppina Gambero
- A CHI E' RIVOLTO: a tutti/e i/le bambini/e i cui i genitori hanno scelto di avvalersi dell'IRC
- ATTIVITA' PREVISTE: racconti, elaborazioni grafico-pittoriche, canti, giochi, conversazioni, drammatizzazioni
- SPAZI: in sezione
- TEMPI: da Novembre a Giugno
- MODALITA' DI VERIFICA: foto, osservazione dei comportamenti e delle attività dei/le bambini/e, rielaborazioni verbali e grafico-pittoriche , fascicolo finale degli elaborati

Attività alternativa alla Religione Cattolica

Schema corporeo e motricità fine

La proposta di quest'anno prevederà attività pratiche volte a sviluppare la motricità fine e la percezione corporea, con un'attenzione particolare agli aspetti di condivisione, cooperazione e al valore dell'amicizia.

Attività: Le attività saranno proposte in forma di gioco, privilegiando un clima di calma, serenità e piacere; si potranno svolgere sia nella stanza della corporeità che nella stanza della narrazione, con la possibilità di accompagnare ogni attività con la musica.

Saranno proposte attività inerenti:

- la conoscenza del proprio corpo;
- un maggior controllo dei movimenti;
- l'esercizio della motricità fine

Finalità: Le proposte consentiranno di muoversi liberamente e di incrementare la capacità di controllo ed equilibrio, incrementare la capacità di distensione psico-fisica, aumentare il livello di attenzione e concentrazione.

Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento, Il sé e l'altro.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Attività Psicomotoria

Finalità generali: il laboratorio psicomotorio vuole sviluppare ed accrescere le capacità motorie dei/le bambini/e favorendo la crescita cognitiva, relazionale e sensomotoria. L'educazione motoria, dunque, sostiene lo sviluppo del/lla bambino/a a partire dall'attività svolta con l'ausilio del corpo che diviene un mezzo per lo sviluppo sia fisico che cognitivo.

Obiettivi specifici: creazione e modellamento dello schema corporeo, apprendimento degli schemi motori di base, della coordinazione e dell'equilibrio, della motricità fine e del ritmo attraverso l'esperienza motoria.

Metodologia: ogni incontro di attività psicomotoria è strutturato in 3 fasi: fase iniziale, sviluppo centrale e fase finale. Attuando tale strategia il bambino apprende le abilità motorie che gli permetteranno di padroneggiare lo spazio circostante e che gli consentiranno il rapporto con l'altro attraverso un linguaggio verbale e non.

L'educatore propone giochi motori con diversi oggetti. I vari giochi possono essere realizzati in modo individuale, a coppie o in gruppo.

Insegnante coinvolto: Chiara Napoli

Tempi: 1 ora a sezione con cadenza settimanale

Modalità di verifica: osservazione, condivisione con gli/le insegnanti, documentazione fotografica

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Musica

Il laboratorio di educazione musicale mira a sviluppare la conoscenza e l'esplorazione del mondo dei suoni, del ritmo, del movimento, lo sviluppo delle potenzialità espressive di ogni bambina e bambino e in generale della propedeutica musicale. L'interesse è quello di favorire l'ascolto della musica e degli altri, sperimentare la propria voce, senso del ritmo e della musicalità, lo sviluppo della coordinazione motoria in relazione allo spazio e al gruppo. L'esperienza musicale condivisa struttura e rafforza la consapevolezza di sé, la comunicazione e l'ascolto reciproco, la relazione affettiva, il senso del gruppo.

Obiettivi specifici: affinare le capacità di ascolto, esprimersi attraverso il canto, la musica e il movimento; favorire l'immaginazione mediante l'ascolto musicale; saper scandire le modulazioni della pulsazione ritmica attraverso il movimento, il canto e gli strumenti.

Attività: le esperienze proposte comprendono l'ascolto e la produzione di suoni in relazione al proprio corpo e/o con semplici strumenti musicali, la sperimentazione di oggetti sonori e strumenti musicali appropriati, il canto, i giochi cantati, la drammatizzazione, l'ascolto di brevi brani musicali, l'apprendimento di nozioni di base su notazione, storia e cultura generale musicale.

Insegnante: Laura Panza

Spazi: sezioni, raramente in palestra

Tempi: 1 ora a sezione con cadenza settimanale

Modalità di verifica: osservazione, condivisione con gli/le insegnanti, documentazione fotografica

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Lingua straniera: inglese

Finalità generali

Il laboratorio mira a sviluppare l'interesse e la curiosità nei confronti della lingua straniera, attraverso l'ascolto e la produzione di strutture fonetiche nuove.

Nello specifico privilegia esperienze che creano una familiarità con i suoni, le tonalità, il ritmo e i significati di un codice linguistico nuovo. Le attività sono volte a favorire l'approccio attivo del bambino e della bambina, in un contesto ludico.

Sono proposte canzoni mimate, esercizi di *total physical response*, attività di calendario in lingua, utilizzo di *flashcards* per aiutare la memorizzazione e l'apprendimento di nuovi vocaboli, utilizzo della musica, giochi individuali e di gruppo, di movimento e lettura di libri in inglese

Obiettivi specifici:

Promuovere l'interesse e la curiosità dei bambini e delle bambine seguendo il principio del *learning by doing*;

Familiarizzare con i nuovi suoni;

Apprendere il lessico fondamentale relativo ai campi di interesse dei bambini e delle bambine

Insegnante coinvolta: Ilaria Perruccio

Spazi: sezioni, raramente in palestra

Tempi: 1 ora a sezione con cadenza settimanale

Modalità di verifica: osservazione, condivisione con gli/le insegnanti, documentazione fotografica

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Media Education

La tecnologia oggi fa parte del nostro quotidiano, è uno dei diversi contesti con i quali i bambini e le bambine sperimentano il proprio sé, fanno esperienza nel mondo e sul mondo.

La scuola si pone come obiettivo quello di **riflettere sulle responsabilità** etiche e sociali e sul ruolo di mediazione educativa che gli adulti hanno riguardo ai Media.

Il progetto all'interno della Scuola dell'Infanzia si sviluppa con un approccio volto **all'integrazione dei diversi linguaggi**, dove analogico e digitale si arricchiscono reciprocamente, offrendo così possibilità molteplici di crescita e di costruzione dell'identità dei bambini e delle bambine.

In questo percorso l'adulto avrà il ruolo di promuovere gradualmente lo sviluppo di una competenza digitale attiva, consapevole e creativa.

Gli incontri saranno svolti in collaborazione con media-educatori/trici, attraverso una progettazione dei percorsi, diversificati e condivisi, nel collegio docenti.

Saranno proposti momenti di restituzioni con le famiglie per offrire esperienze e conoscenze al fine di orientarsi e confrontarsi sul rapporto con i nuovi linguaggi.

Insegnante coinvolta: Laura Rigido