

Piano formativo servizi educativi alla prima infanzia anno educativo 2021 – 2022

Nell'anno educativo 2021 – 2022 la formazione progettata dal coordinamento pedagogico comunale ha previsto percorsi che hanno coinvolto tutte le figure professionali della rete dei servizi alla prima infanzia del territorio fiorentino e percorsi di continuità 0-6.

I principali percorsi formativi

LEGGERE: FORTE! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza

A partire ottobre 2020 prosegue la formazione regionale "LEGGERE: FORTE!", riconosciuta nell'ambito del Piano della formazione di ambito del MIUR, sulla base del Protocollo d'Intesa tra Regione Toscana e USR e dell'Accordo di collaborazione relativo al progetto.

Un'azione a regia regionale, in collaborazione con l'Università di Perugia ed il prof. Federico Batini, finalizzata a promuovere la lettura ad alta voce attraverso un percorso 0-6 che prevede la formazione del personale dei Nidi d'infanzia e delle Scuole dell'infanzia.

Muove dalla consapevolezza che la lettura è uno degli strumenti più potenti per promuovere l'apprendimento e ridurre la dispersione scolastica. La ricerca sul campo ha dimostrato che ascoltare la lettura ad alta voce è in grado di produrre una serie di benefici interni ed esterni rispetto al percorso educativo e scolastico.

Per fare solo alcuni esempi:

- favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali (attenzione, pianificazione etc..)
- facilita lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni
- facilita lo sviluppo di abilità relazionali
- incrementa notevolmente il numero di parole conosciute
- aiuta nella costruzione della propria identità
- favorisce lo sviluppo del pensiero critico
- favorisce l'autonomia di pensiero

Il personale che ha partecipato nei due anni precedenti al percorso formativo ha proseguito la formazione con un percorso di secondo livello sulle seguenti tematiche:

Dialogare leggendo - Tecniche di lettura ad alta voce - Silent books - Il diario di bordo - Albi illustrati/le novità - Leggere e includere - Bibliografie tematiche, a cura del Centro per il libro e la lettura - Il metodo su cui si sviluppa Leggere:Forte! - Lettura e interculturalità - Gioco, immaginario e albo illustrato. Tra filastrocche e storie in rima - Leggere: Forte! Realizzare la politica educativa nell'azione curricolare - Incontro con autori per studenti genitori ed insegnanti insieme - Storie e gentilezza - Lettura e differenze - Allenarsi a sentire la propria voce - Riconoscere l'ascolto - Come nasce un libro - Valutare e autovalutare i percorsi di lettura - Ti presento una collana.

Figure professionali coinvolte: educatori/trici dei servizi 0-3 anni a gestione diretta, indiretta e privati e insegnanti della scuola dell'infanzia comunale e statale.

"Il gioco dentro e fuori: crescere ed apprendere in relazione"

Il percorso formativo, organizzato in collaborazione con l'Associazione "Margherita Fasolo" e l'Associazione Cemea della Toscana, offre alcune riflessioni sul gioco dei bambini/delle bambine e sull'atteggiamento ludico degli adulti, nonché in merito alle conoscenze pratiche e teoriche del gioco, come elemento centrale del processo di apprendimento e insegnamento.

Per favorire nei bambini e nelle bambine una crescita armonica nelle varie aree di competenza, viene affrontato il concetto di pluralità di esperienze e di linguaggi nella loro dimensione olistica.

Fondamentali anche le riflessioni sugli spazi interni ed esterni destinati a essere riorganizzati nel corso dell'anno per seguire la crescita, i bisogni e gli interessi dei bambini e delle bambine

che li vivono quotidianamente. È prevista anche una riflessione sul ruolo dell'adulto/a, sulle sue capacità di ascoltare, osservare e gestire le dinamiche di classe o di sezione e i conflitti tra pari.

È prevista anche una riflessione sul ruolo dell'adulto/a, sulle sue capacità di ascoltare, osservare e gestire le dinamiche di classe o di sezione e i conflitti tra pari.

Figure professionali coinvolte: 140 educatori/trici dei servizi 0-3 anni a gestione diretta e indiretta, 63 insegnanti della scuola dell'infanzia comunale, 28 esecutori/trici, 6 operatori/trici cuccinieri/e.

“Metodi e strumenti per una comunicazione efficace in ambito educativo 0-6: l'alleanza educativa con le famiglie”

Il percorso formativo, organizzato in collaborazione con l'Agenzia formativa ZEROSEIUP e rivolto a tutte le figure professionali che lavorano nel contesto 0-6 (personale educativo, insegnante, esecutore e operatore cuciniere) si propone di far riflettere sull'importanza e il significato della *coerenza educativa con le famiglie* come concetto chiave alla base della progettazione educativa 0-6.

I servizi 0-6 anni sono sempre più abitati da una varietà di identità familiari: famiglie eterogenitoriali, omo-genitoriali e mono-genitoriali, come pure nuclei familiari di diverse provenienze e culture.

Ciascuna famiglia si avvicina a un servizio all'infanzia con un proprio vissuto personale e culturale, con proprie esigenze di conciliazione tra tempi di vita e tempi di lavoro e con motivazioni, competenze e aspettative, in merito all'educazione del proprio figlio/della propria figlia, che talvolta non coincidono con il modello educativo e organizzativo proposto dal servizio, sebbene agito dal personale in ottemperanza alle normative vigenti e in coerenza con le attuali teorie pedagogiche e le linee guida educative dell'Ente.

È quindi compito dei professionisti/delle professioniste - educatori, educatrici, insegnanti e operatori/operatrici - agire nella relazione con l'utenza un modello comunicativo-relazionale inclusivo e partecipativo finalizzato ad accogliere, senza giudicare, modelli culturali diversi tra loro e diversi dalle proprie aspettative. L'incontro con l'altro, diverso da noi, può essere vissuto anche come un'opportunità per riflettere sulle nostre abitudini mentali, culturali e comportamentali e per porsi nuove domande sull'agire educativo.

Attraverso questo percorso formativo le diverse figure professionali che lavorano nei servizi educativi 0-6 dovranno sviluppare competenze teorico/pratiche e impadronirsi di ulteriori strumenti di lavoro per accogliere ciascun nucleo familiare in un'ottica inclusiva.

Figure professionali coinvolte: 156 educatori/trici dei servizi 0-3 anni a gestione diretta e indiretta, 64 insegnanti della scuola dell'infanzia comunale e statale, 31 esecutori/trici, 7 operatori/trici cuccinieri/e.

“Ruoli professionali: consapevolezza organizzativa e dimensione comunicativo relazionale”

Il percorso formativo, organizzato in collaborazione con l'Agenzia formativa ZEROSEIUP e rivolto a tutte le figure professionali che lavorano nel contesto 0-6 (personale educativo, insegnante, esecutore e operatore cuciniere), si propone di far riflettere sull'importanza e il significato del *lavoro di gruppo* come presupposto indispensabile per erogare servizi educativi all'infanzia di qualità.

È estremamente importante che tutte le figure professionali che operano nei servizi educativi 0-6 trovino al loro interno una coesione di intenti, di motivazioni, di valori.

Ciascun componente del gruppo di lavoro deve imparare e/o aumentare la consapevolezza e il valore insito nei differenti ruoli, sentirsi parte di un sistema in continua evoluzione in cui tutti hanno competenze e responsabilità: imparare a “scoprirsì”, a promuovere il confronto e soprattutto accogliere i differenti punti di vista e viverli come grande momento di crescita professionale e risorsa per entrambi.

Il gruppo deve sentirsi parte di un processo e per far emergere tutte le potenzialità, deve attivare un percorso di riflessione sulle pratiche educative, di cura di sé e di tutta l'equipe, con

la stessa passione e intenzionalità con cui curano i bambini.

Figure professionali coinvolte: 146 educatori/trici dei servizi 0-3 anni a gestione diretta e indiretta , 106 insegnanti della scuola dell'infanzia comunale e statale, 44 esecutori/trici, 11 operatori/trici cucinieri/e.

BEE. BOOSTING GENDER EQUALITY IN EDUCATION

Percorso formativo sulle questioni di genere in ambito educativo della prima infanzia

Un percorso formativo, realizzato in collaborazione con COSPE Onlus con esperte/i sulle tematiche di genere, su come riconoscere gli stereotipi di genere e come poterli contrastare in contesti educativi come i nidi, le scuole dell'infanzia e le scuole primarie.

Questo progetto di formazione biennale prevede, in questo secondo anno, un Workshop con esperte/i in varie discipline (scienze e robotica, arte, narrativa per bambini/e ecc.) al fine di creare un nuovo e innovativo kit educativo/scolastico con itinerari e proposte di laboratori.

Figure professionali coinvolte: 22 educatori/trici dei servizi 0-3 anni a gestione diretta e indiretta , 10 insegnanti della scuola dell'infanzia comunale

Mamma Lingua

Storie per tutti, nessuno escluso

Il percorso formativo, realizzato in collaborazione con le Biblioteche comunali fiorentine (Thouar e Oblate per Q1, Luzi per Q2, Villa Bandini per Q3, BiblioteCaNova per Q4 e Buonarroto per Q5), intende promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura condivisa in famiglia in lingua madre e contribuire in questo modo a qualificare l'offerta di opportunità per le famiglie con bambini in età prescolare con una particolare attenzione per le famiglie che vivono il disagio della migrazione e i cui figli hanno un maggiore rischio di povertà educativa.

Il corso di formazione sulla lettura in famiglia e i suoi benefici, sul bilinguismo, la CAA, le tecniche di lettura, le proposte editoriali, i progetti di intercultura attuati dalle Biblioteche sarà tenuto da bibliotecari e pediatri.

Per consentire la buona pratica della lettura le biblioteche consegneranno ai nidi e alle scuole che partecipano al percorso formativo una valigia con tanti libri quante sono le lingue parlate dai bambini e dalle bambine frequentanti per consentire il prestito alle famiglie.

Destinatari della formazione saranno: educatori e insegnanti delle Strutture educative del Comune di Firenze, educatori dei Centri di alfabetizzazione, educatori di sostegno, bibliotecari, volontari, mediatori culturali, operatori sanitari, pediatri.

Figure professionali coinvolte: educatori/trici dei servizi 0-3 anni a gestione diretta e indiretta, insegnanti della scuola dell'infanzia comunale e statale.

AMBIENTAMENTO PARTECIPATO

Un percorso formativo, realizzato in collaborazione con l'Agenzia formativa PERCORSI FORMATIVI 06, finalizzato alla presentazione di pratiche di ambientamento partecipato per costruire solide alleanze educative con le famiglie e favorire un più sereno ingresso dei bambini e delle bambine nei servizi.

La cornice di riferimento sarà la teoria polivagale di Stephen Porges che permetterà di acquisire nuove chiavi di lettura per codificare i comportamenti di adulti e bambini nel delicato momento dell'ingresso al nido (e non solo).

Figure professionali coinvolte: educatori/trici dei servizi 0-3 anni a gestione diretta e indiretta, coordinamento pedagogico zonale.